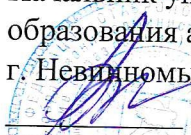


Scan20250214141140.pdf

работаем здесь шаблон.docx

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 12 города Невинномысска
(МБОУ СОШ № 12 г. Невинномысска)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
г. Невинномысска

А.В. Пушкарская



СОГЛАСОВАНА

На Управляющем совете
МБОУ СОШ № 12
протокол № 1
от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ СОШ №
12 от 02.09.2024 г.
№ 14/1
Директор МБОУ СОШ № 12

Белякова И.В.



Программа развития
МБОУ СОШ № 12 г. Невинномысска
на 2024–2029 уч. годы (5 лет)

г. Невинномысск, 2024

Программы развития

1. Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом ОО).
2. Период реализации Программы развития (5 лет).
3. Отметки о согласовании учредителем ОО и утверждении Программы развития (в соответствии с Уставом ОО).
4. Отметки о согласовании коллегиальными органами управления ОО (если такое согласование предусмотрено Уставом ОО).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).
14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07.
15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).
18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.
19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).
20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р).
21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

	23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. – Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. – Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. – Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. – Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. – Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. – Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное,

	детское движение. – Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. – Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционноразвивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. – Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. – Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. – Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. – Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. – Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса
Сведения о разработчиках	Ответственные: директор МБОУ СОШ № 12 Беякова И.В. Состав рабочей группы: заместитель директора по УВР Рябченко Л.Л., Николаева О.И., Балаян О.Е., Янакаева Д.А., Белоконов А.М., Давыдова И.Н.
Период реализации	С сентября 2024 года по декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий – Первый этап (сентябрь - ноябрь 2024) – подготовительный – Второй этап (декабрь 2024 – ноябрь 2029) – реализации

	– Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовительный (<i>указать срок</i>)	1-й этап – подготовительный (сентябрь- ноябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – подготовка локальных актов; – определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	2-й этап – практический (декабрь 2024 года – ноябрь 2029 года). Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития Задачи: – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Белякова И.В., директор МБОУ СОШ № 12 г Невинномысска

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектно	Обучающийся участвующий в реализации		Магистральное направление «З	Образовательный процесс		

	й деяте льно сти(к рити ческ ий пока зател ь)	и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		на ни е»			
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неск ольк их проф илей обуч ения, пред остав лени е	Реа лиз аци я не мен ее 2 про фи лей или нес кол ьки х раз лич ных х инд		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Отс утс тви е ква лиф ици ров анн ых пед агог ов, кот оры е мог ут обе спе чив	• Орга низа ция сете вого парт нерс тва с вуза ми по реал изац ии обра зова тель ных прог рам м:

	обучающимся возможно сти форм ирования индивидуаль ных учеб ных план ов(критич ески й пока зател ь)	ивидуаль ных учеб ных план ов				атель реализ ацию про грам мные пре дметов на профил ьном, углубл енном уро вне.	предметов, курс ов, практик, проек тов (универс итетские преп одаватели ведут т профиль ные занятия).
						Низкий уро вен ь профес сional ьных ком	Исполь зование мето дологий мент орства и наставни

						пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в в орг ани зац ии про фил ьно го обу чен ия в ОО, сос тав лен ии инд иви дуа льн ых уче бны х пла	чест ва для перс они фиц иров анно й пом ощи педа гоги ческ им рабо тник ам в сост авле нии и реал изац ии учеб ных план ов про фил ей обуч ения и (или)
--	--	--	--	--	--	--	---

						нов и обу чен ии по инд иви дуа льн ым уче бны м пла нам	инд ивид уаль ных учеб ных план ов, ИО Мов.
						Нед ост ато чна я раб ота по под гот овк е обу чаю щи хся к выб ору про	• Орга низа ция инд ивид уаль ной рабо ты с роди теля ми по при няти ю идей перс онал изац

						фил я обу чен ия.	ии обра зова тель ной деят ельн ости
						Нед ост ато чна я мат ери аль но- тех нич еск ая баз а, нет обо руд ова ния для экс пер име нто в, лаб ора	• Орга низа ция созд ания мун ици паль ного «рес урсн ого цент ра», в кото ром дети изуч ают углу блен ные курс ы, а пред мет ы на

						тор ных раб от и опы тов.	базо вом уров не прох одят в шко лах дома
						Нед ост ато чно е кач ест во упр авл ени я фор мир ова ние м и фун кци они ров ани ем сис тем	• Про веде ние само обсл едов ания ресу рси ых усло вий (мат ериа льно - техн ичес ких, кадр овы х, инф орма цио

					ы мет оди чес ког о и орг ани зац ион но- пед агог иче ско го обе спе чен ия про фил ьно го обу чен ия, диф фер енц иаци и инд иви дуа лиз	нны х и др.) для реал изаци ии про фил ьног о обуч ения в обра зова тель ной орга низа ции.
--	--	--	--	--	---	---

						аци и обу чен ия.	
						Недостаточная работа по формированию мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций	Обеспечение профессиональной акци

							высшего и среднего профессионального образования), использования различных форматов, технологий обучения
							Отсутствие диагностики • Организация психолого-педагогической

						ки зап рос ов на про фил ьно е обу чен ие.	гоги ческ ой диаг ност ики по выяв лени ю инд ивид уаль ных запр осов на про фил ьное обуч ение
						Не обе спе чив ает ся реа лиз аци я тре бов ани й	Обе спеч ение кадр овы х, мате риал ьно- техн ичес ких и фин

						ФГО общ о обр азо ван ия к орг ани зац ии про фил ьно го обу чен ия, в том чис ле в фор ме ИУ П.	ансо вых ресу рсов для реал изац ии ИУ П.
	Реал изац ия фед раль ных рабо чих прог	100 % учи тел ей исп оль зую т		Ма гис тра ль но е на пр авл	Об раз ова тель ный про цес с		

	рамм по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планирование результатов деятельности обучающихся		ение «Знание»			
--	--	---	--	---------------	--	--	--

		ер жа ния и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным	Об есп ече но уче бни кам и в пол		Ма гис тра ль но е на пр авл	Об раз ова тель ный про цес с		

	и посо биям и, в том числ е спец иаль ным и учеб ника ми и учеб ным и посо биям и для обуч ающ ихся с ОВЗ	но м объ еме		ен ие «З на ни е»			
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов	Пр еду смо тре но		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	(ЭОР) из федерального перечня			на ни е»			
	Углубленное изучение отдельных предметов в	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работоподобность формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного

		из пар алл еле й со 2 по 9 кла сс				ию отд ель ных пре дме тов.	блен ного изуч ения отде льн ых пред мето в для инте ллек туал ьног о разв ития , подг отов ки к прод олж ени ю обуч ения обра зова тель ных орга низа циях выс шего
--	--	---	--	--	--	---	--

							и сред него про фесс иона льно го обра зова ния.
						Нес ове рше нна я сис тем а фин анс иро ван ия ИУ П.	Усов ерш енст вова ние сист емы конт роля за испо льзо вани ем фин ансо вых ресу рсов , обес печи ваю щих реал изац

							ию ОО П, в том числ е углу блен ное изуч ение отде льн ых пред мето в в рамк ах ИУ П.
						Не исп оль зую тся воз мо жно сти реа лиз аци и обр азо ват	Созд ание мун ици паль ного «рес урсн ого цент ра», в кото ром дети изуч

						ель ной про гра мм ы в сет ево й фор ме.	ают углу блен ные курс ы, а пред мет ы на базо вом уров не прох одят в шко лах «у дома
						Отс утс тви е сис тем ы изу чен ие инт ере сов и зап рос	• Инд ивид уаль ная рабо та с роди теля ми дете й по при няти ю идей перс

						ов обу чаю щи хся и их род ите лей (зак онн ых пре дст ави тел ей).	онал изац ии в обра зова тель ной деят ельн ости
						Отс утс тви е сис тем ы фор мир ова ния зап рос а.	Авто мати зиза ция сист емы фор мир ован ия и обра ботк и обра зова тель ных запр

								осов
								Отс утс тви е пра кти ки вза имо заче та рез уль тат ов, пол уче нны х в ины х орг ани зац иях.
								• При няти е лока льно - нор мати вны х акто в по взаи моза чету обра зова тель ных резу льта тов.
								Нед ост ато чна я раб ота по обе спе
								• Про веде ние само обсл едов ания ресу рсн ых

						чен ию тре бов ани й ФГ ОС по реа лиз аци и угл убл енн ого изу чен ия отд ель ных пре дме тов.	(мат ериа льно - техн ичес ких, инф орма цио нно х) усло вий для орга низа ции углу блен ного изуч ения отде льных пред мето в.
						Низ кий уро вен ь про фес сио	• Пов ыше ние моти ваци и учит еля

					на ль но й пре дме тно - мет оди чес кой ком пет ент нос ти пед агог иче ски х раб отн ико в в осу щес твл ени и угл убл енн ого изу чен ия	к преп одав ани ю пред мета на углу блен ном уров не, акту ализ ация мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия.
--	--	--	--	--	--	--

										отд ель ных пре дме тов.	
										Отс утс тви е пед агог иче ски х раб отн ико в, спо соб ных обе спе чит ь угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре	• Исп ольз ован ие сети вых фор м реал изац ии обра зова тель ных прог рам м изуч ения отде льн ых пред мето в.

						дме тов.	
	Реализация и соблюдение требований и требований локально го акта, регламент ирую щего форм ы, порядк, периодич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам		Магистральное на пр авл ен ие «З на ни е»	Функц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий пока зател ь)	ент иру ющ его фо рм ы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жу точ ной атт ест аци и обу ча				
--	---	---	--	--	--	--

		ющ ихс я					
	Реализация и соблюдение требований локально-го акта, регламент ирующего внутреннего системного оценки качества образования (критический пока	100% учителей и членов управленческой команды школ, соблюдающих требования локально-го акта, регламент ирующего внутреннего системного оценки качества образования (критический пока		Матрица	Функционирование объектов активной внутренней системы оценки качества образования		

	зател ь)	лам ент иру ющ его вну тре нн ую сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия					
	План иров ание оцен очны х проц едур с учет ом граф иков пров еден ия	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				ы оценки качества образования		
	Наличие выпускники	Отсутствие		Магистраль	Функционирование		

	ков 11 класс а, полу чивш их меда ль За особ ые успе хи в учен ии (I и (или) II степе ни)	вы пус кни ков 11 кла сса, пол учи вш их мед аль «За осо бые усп ехи в уче нии », кот ор ые наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э		но е на пр авл ен ие «З на ни е»	ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	--	--	--	--

		мен ее 70 бал лов					
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень обра зоват ельн ых орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

		бъе кти вн ых рез уль тат ов по ито гам пре ды ду щег о уче бно го год а					
	Отсу тств ие выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем		

	обще м обра зован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии			ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тств ие выпу скни ков 11 класс а, не полу чивш их аттес таты о сред	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем		

	не м обра зован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии			ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно	Об уча ющ имс я обе спе чен о 10 час ов еже нед		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны		

	сти, в том числ е курс а Разго воры о важн ом (крит ичес кий пока зател ь)	ель ны х зан яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю		ни е»	х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов	Уч аст ие в рег ион аль но м эта пе		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот		

					реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Нали чие побе дите лей и приз еров этап ов Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов рег ион аль ног о эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		

		школь ников					
	Сетевая форма реализации общепрограмм (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общепрограмм	Несущее участие сетевой форме реализации общепрограмм		Магистральное направление программ «Знаки»	Обеспечение удобства взаимодействия обучающихся и преподавателей	Необеспечивается сетевая форма реализации общепрограмм.	Обеспечение определения деятельности потребностей направлений и ожиданий результатов взаимодействия моделирования с социальными партнерами образователь

	рамм ;нали чие обще обра зоват ельн ых прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)						ной орга низа ции. • Орга низа ция взаи моде йств ия общ еобр азов ател ьной орга низа ции с учас тник ами обра зова тель ных отно шен ий, орга нам и госу дарс твен ной
--	---	--	--	--	--	--	--

							влас ти, мест ного само упра влен ия, учре дите лем (соб стве нник ом), общ еств енн ыми и друг ими орга низа ция ми, пред став ител ями СМ И. • Орга низа ция взаи моде
--	--	--	--	--	--	--	--

							йств ия с пред прия тиям и для испо льзо вани я ресу рсов про фесс иона льно - прои звод стве нно й сред ы с цель ю про фесс иона льно го опре деле ния, осоз нанн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого выб ора обуч ающ ими ся обра зова тель но- про фесс иона льн ых мар шру тов, гото внос ти к даль ней шем у обуч ени ю и успе шно й соци ализ ации
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с образовательными
--	--	--	--	--	--	--	--

							орга низа ция ми, орга низа ция ми выс шего и сред него про фесс иона льно го обра зова ния для прив лече ния недо стаю щих обра зова тель ных ресу рсов с цель ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							ция и коор дина ция соци альн ого парт нерс тва с мест ным и бизн ес- сооб щес твам и, орга низа ция ми куль туры , досу га и спор та, друг ими обра зова тель ным
--	--	--	--	--	--	--	--

							и орга низа ция ми по реал изац ии обра зова тель ных и досу гово - разв ива ющи х прог рам м, меро прия тий и соб ыти й. • Созд ание мате риал ьно- инф
--	--	--	--	--	--	--	--

							орма цио нно- техн ичес ких усло вий для разр абот ки и реал изац ии общ еобр азов ател ьны х прог рам м, реал изуе мых в сете вой фор ме. • Созд ание рабо чих груп
--	--	--	--	--	--	--	--

							п педа гоги ческ их рабо тник ов для созд ания и эксп ерти зы общ еобр азов ател ьны х прог рам м, реал изуе мых в сете вой фор ме, общ еобр азов ател ьны
--	--	--	--	--	--	--	--

							х прог рам м. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общего образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация	Реализация		Магистратура	Обеспечение		

	прог рамм ы (пла на) меро прия тий по обес пече нию дост упно сти и качес тва обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разв ития инкл юзив ного обра	я в теч ени е 2 и бол ее лет		ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно		
--	--	---	--	--	---	--	--

	зован ия и т. п.)				сть ю		
	Разр абота ннос ть лока льны х актов (дале е – ЛА) в част и орга низа ции обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья		

	едств ом орга низа ции инкл юзив ного обра зован ия	обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю по все м воп рос ам			(О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педаг огич еско й и техн ичес кой помо щи	Об есп ече но пол нос ть ю		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				их с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитан	Разработаны адаптированные основные обще			Магистральное направление для организации защиты и образования		

	ия по федеральным адап- тиро- ван- ным обра- зуют ель- ным прог- рам- мам	об- разо- ватель- ные е про- грам- мы и ада- пти- ро- ван- ные до- пол- нитель- ные об- щие об- разо- ватель- ные е про- грам- мы		ни е»	ван- ная обу- ча- ющих их с ог- ра- ни- чен- ны ми воз- мо- ж- ност- ями здо- ров- ья (О ВЗ) , с ин- ва- ли- дно- стью		
	Обес- пече- ние ин- фор- мации	Ин- фор- маци- он-		Ма- гис- тра- тно	Об- еспече- ние усл		

	ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том	ый бло к на оф ици аль но м сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем ой ин фо рма ции й		е на пр авл ен ие «З на ни е»	ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	--	--	--	--	---	--	--

	числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся)						
	Учеб но- дида ктич еское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ям и в пол но м объ еме		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз		

	ам (в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педаг огич еско й коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм				мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Нали чие	осн ащ		Ма гис	Об есп	Нев ыпо	• Оче спеч

	спец иаль ных техн ичес ких средс ств обуч ения (дале е – ТСО) инди виду альн ого и колл екти вног о поль зован ия	ен ы ТС О отд ель ны е раб очи е мес та для обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю		тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али	лне ние упр авл енч еск ой ком анд ой об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии адм ини стр ати вно й фун кци и кон тро ля за нал ичи ем	ение прио брет ения ТСО рабо чих мест для обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю.
--	---	--	--	---	---	---	---

					дно сть ю	ТС О инд иви дуа льн ого и кол лек тив ног о пол ьзо ван ия, авт ома тиз иро ван ных раб очи х мес т (пр и нал ичи и в об щео бра зов	
--	--	--	--	--	---	---	--

						ате льн ой орг ани зац ии обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю).	
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов и дист анци онны х обра	Пр еду смо тре но		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча		

	зоват ельн ых техн олог ий в обра зован ии обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю				ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разв ития и	Ме нее 50 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр	Сла бый кон тро ль за сво евр еме нны м обу чен	• Оче спеч ение адм инис трат ивно го конт роля за свое врем

	сове ршен ствов ания проф есси онал ьных комп етен ций педаг огич ески х рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том	про шл и обу чен ие (за три пос лед них год а)		ни е»	азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ием пед агог ов на КП К по воп рос ам про фес сио нал ьно го раз вит ия и сов ерш енс тво ван ия про фес сио нал ьны х ком пет енц ий	енн ым обуч ение м педа гого в на КПК по вопр осам про фесс иона льно го разв ития и сове рше нств ован ия про фесс иона льн ых комп етен ций педа гоги ческ их
--	---	--	--	----------	--	---	---

	числ е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного обра зован ия (за три последни х года)					пед агог иче ски х раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щи мис я с ОВ З, с инв али дно сть ю.	рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ими ся с ОВЗ , с инва лидн ость ю.
						Нед ост ато к про фес	• Созд ание сист емы мате риал

					сио нал ьны х ком пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно	ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия педа гоги ческ их рабо тник ов для про фесс иона льно го разв ития и сове рше нств ован ия про фесс иона льн ых комп
--	--	--	--	--	--	--

						сть ю.	етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. • Орга низа ция сист емат ичес кого пов ыше ния
--	--	--	--	--	--	-----------	---

							квал ифи каци и педа гого в по вопр осам про фесс иона льно го разв ития и сове рше нств ован ия про фесс иона льн ых комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в
--	--	--	--	--	--	--	--

							част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ими ся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. • Мод ерни заци я мето диче ской слу жбы с цель ю фор мир ован ия прос тран ства
--	--	--	--	--	--	--	--

							разв ития про фесс иона льно - личн остн ых комп етен ций (пре дмет ные, мето диче ские , инф орма цио нны е, циф ров ые, псих олог о- педа гоги ческ ие, ком мун
--	--	--	--	--	--	--	--

							икат ивн ые и др.) педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю для реш ения зада ч: - созд ание усло
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьски е груп пы, колл екти вы и т. д.) ; акту ализ ации знач имо сти инф орма льно го обра зова ния, само обра зова ния и т.д.); - про фил акти ка про фесс иона льно
--	--	--	--	--	--	--	--

							го выго рани я, гото внос ти каж дого педа гоги ческ ого рабо тник а к прод укти вно му реш ени ю нов ых педа гоги ческ их зада ч; - мето диче ское сопр ово жде
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние педа гоги ческ их рабо тник ов с выяв ленн ыми про фесс иона льн ыми деф ицит ами, - адап таци я мол оды х спец иали стов к педа гоги ческ ой деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	--

							в усло виях реал изац ии прог рам м инкл юзи вног о обра зова ния; - внед рени е сист емы (цел евой моде ли) наст авни чест ва, име юще й точе чны й, инд
--	--	--	--	--	--	--	---

							ивид уали зиро ванн ый и перс онал изир ован ный хара ктер, орие нтир ован ной на конк ретн ого педа гога для реш ения /пре одол ения его личн остн ых, про фесс иона льн ых и
--	--	--	--	--	--	--	--

							соци альн ых проб лем; - разв итие фор м «гор изон таль ного обуч ения », про фесс иона льно го взаи моде йстви я (про фесс иона льн ые сооб щес тва педа гого в,
--	--	--	--	--	--	--	---

							сете вые объе дине ния по разн ым напр авле ния м деят ельн ости , терр итор иаль ные пред метн ые/м ежп редм етны е объе дине ния, сете вые пар ы, меж шко льн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ые твор ческ ие груп пы, меж шко льн ые педа гоги ческ ие сове ты и др.); - взаи моде йств ие с «фла гман ами обра зова ния» , стаж иров очн ыми, инн овац ион ным
--	--	--	--	--	--	--	--

							и пло щад ками , обра зова тель ным и орга низа ция ми, име ющи ми опы т дост иже ния пози тивн ых резу льта тов в обуч ении и восп итан ии обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. Созд ание банк а мето дов, прие мов, техн олог ий, обес печи ваю щих успе шно сть обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Тран сляц ия опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл	Пр ово дит ся эпи зод иче ски (от дел ьн ые мер опр ият ия)		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с	Нед ост ато чны й уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в для тра нсл яци и опы та в воп рос ах	• Обе спеч ение сове рше нств ован ия про фесс иона льн ых комп етен ций и посл еду ющи х дейс твий по тран сляц ия опы та обра зова тель ной орга низа ции в
--	---	--	--	--	--	---	---

	юзив ного обра зован ия, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меро прия тиях				инв али дно сть ю	обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю на сем ина рах, тре нин гах, кон фер енц иях и ины х мер опр ият иях	вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. • Орга низа ция мето диче ског о сопр ово жде ния педа гоги ческ их рабо тник ов, гото вых к тран
--	---	--	--	--	-------------------------------	---	---

							сляц ии опы та обра зова тель ной орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю на семи нара х, трен инга х, кон фере нция х и
--	--	--	--	--	--	--	---

							ины х меро прия тиях • Орга низа ция сист емн ой деят ельн ости по обес пече нию дост иже ния пока зате лей, позв оля ющи х тран сляц ию эфф екти вног о опы
--	--	--	--	--	--	--	--

							та обра зова тель ной орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю: - созд ание банк а мето дов, прие мов, техн олог ий, обес печи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ваю щих успе шно сть обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю; - созд ание сист емы трен инго вых мер по подг отов ке к тран сляц ии опы та обра зова тель ной
--	--	--	--	--	--	--	--

							орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю: - орга низа ция обме на опы том с педа гоги ческ ими рабо тник ами друг их обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова тель ных орга низа ций по орга низа цио нно- мето диче ским фор мам обуч ения дете й с ОВЗ , с инва лидн ость ю; - орга низа ция учас тия педа гоги ческ их рабо тник
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов во внут риш коль ных обуч ающ их меро прия тиях по обсу жде нию вопро сов обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю - на семи нара
--	--	--	--	--	--	--	---

							х, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических их советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/крае
--	--	--	--	--	--	--	---

							вых/ федеральных методических событий х.
• Магистральное направление «Здоровье»							
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся их начальных классов горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организа	Налич		Магист	Здоров		

	ция прос ветит ельск ой деяте льно сти, напр авле нной на форм иров ание здор овог о обра за жизн и (дале е – sh; ЗОЖ) , проф илак тика табак окур ения, упот ребл ения	ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив оде йстви ви ю и про фи лак тик е вре дн ых при вы чек		тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	ьес бер ега ющ ая сре да		
--	--	---	--	--	--	--	--

	алког оля и нарк отич ески х средс тв. (крит ичес кий пока зател ь)						
	Коли честв о школ ьных прос ветит ельск их меро прия тий по ЗОЖ , по проф илак тике куре ния табак а, упот	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бн ый год		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	ребл ения алког оля и нарк отич ески х средс тв						
	Реал изац ия прог рамм ы здор овье сбер ежен ия	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния и ее пол ноц енн ая реа лиз		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

		ац я					
	Нали чие в обра зоват ельн ой орга низа ции спор тивн ой инфр аSTRU ктур ы для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том, в том числ е, дост упно й насе лени	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	ю (в том числе на основе договоров в сетевом взаимодействии)						
	Диверсификация деятельности школ ьных спор тивных клубов (далее – ШС К) (по вида	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное национальное управление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культуры и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программ.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	м спор та)						или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить шко ле ресу рсы (про фесс иона льн ые кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зова тель ные ресу рсы)
--	------------------	--	--	--	--	--	---

							- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" - вариативного модуля "Школьные спортивные"
--	--	--	--	--	--	--	---

							клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалификации ицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс - Обеспечение прохождения

							педа гога ми курс овой подг отов ки, про фесс иона льно й пере подг отов ки; напр авле ние вып ускн иков на целе вое обуч ение • При влеч ение квал ифи циро ванн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							специалистов посредством сетевой формы реализации программ.
						Несформированность организационно-управленческой команд.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						авл енч еск ой ком анд ы.	
						Отс утс тви е спо рти вно го зал а, соо тве тст вую щег о тре бов ани ям Сан Пи н, отс утс тви е спо рти вно	Обе спеч ение мате риал ьно- техн ичес кой базы для орга низа ции спор тивн ой инф раст рукт уры в соот ветс твии с треб ован иям и

						й инф рас тру кту ры для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м.	Сан Пин. • Закл юче ние дого воро в сете вого взаи моде йств ия с обра зова тель ным и орга низа ция ми для испо льзо вани я их мате риал ьно- техн ичес ких ресу рсов /пом
--	--	--	--	--	--	---	---

							еще ний. • Определ ение сете вых парт неро в (пре дпри ятия , орга низа ции) в бли жай шем окру жен ии или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить шко
--	--	--	--	--	--	--	--

											ле ресу рсы (про фесс иона льн ые кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зова тель ные ресу рсы)
											Соз дан ный в об щео бра зов ате льн ой орг ани

						защитно-спортивных клубов. Единый Всероссийский реестр школ спортивных клубов.	типового клуба в Единый Всероссийский реестр школ спортивных клубов.
						Недостаточно высокая работоспособность	• Организация деятельности по пров

						формирова ния ю моти ваци ции у обу чаю щихся и их род ите лей к пос еще ни ю шко льн ых спо рти вны х клу бов.	едению меро прия тий, стим улир ующих их спор тивн ые дост иже ния обуч ающих ихся , инте рес к физк ульт урно - спор тивн ой деят ельн ости
							• Про веде ние разь

							ясни тель ной рабо ты с роди теля ми (зак онн ыми пред став ител ями) и обуч ающ ими ся по прив лече нию к посе щен ию заня тий физ ичес кой куль туро й и спор
--	--	--	--	--	--	--	---

							том, в том числ е посе щен ию спор тивн ых секц ий, шко льн ых спор тивн ых клуб ов.
	Нали чие допо лнит ельн ых обра зоват ельн ых услу г в обла сти физи ческ	От 10 % до 19 % обу ча ющ ихс я пос тоя нно пос ещ		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту	Нес фор мир ова нно сть орг ани зац ион но- упр авл енч еск их	• Оче спече ние корп орат ивно го обуч ения упра влен ческ ой кома нды.

	ой культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	ают зан яти я			рой и спо рто м	ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы.	Отс утс тви е спо рти вно го зал а, соо тве тст вую щег о тре бов ани ям Сан Пи н, отс утс	Обе спеч ение мате риал ьно- техн ичес кой базы для орга низа ции спор тивн ой инф раст рукт уры в соот ветс твии
--	--	------------------------	--	--	-----------------------------	---	--	---

						тви е спо рти вно й инф рас тру кту ры для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м.	с треб ован иям и Сан Пин. • Закл юче ние дого воро в сете вого взаи моде йств ия с обра зова тель ным и орга низа ция ми для испо льзо вани я их мате риал ьно- техн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ических ресурсов /помещений. • Определение сетевых партнеров в (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						осу щес твл ени е обр азо ват ель ной дея тел ьно сти по про гра мма м доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	деят ельн ости по лице нзир ован ию на осу щес твле ние обра зова тель ной деят ельн ости по прог рам мам допо лнит ельн ого обра зова ния.
	Учас тие обуч ающ ихся в	Уч аст ие обу ча ющ		Ма гис тра ль но е	Соз дан ие усл ови й		

	масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски е состя зани я и Всер	ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вня х		на пр авл ен ие «З до ро вье	для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	---	---	--	--	---	--	--

	осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Рос си, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с инте ллек туаль ным и нару шени ями)						
	Нали чие побе дите лей и приз	На лич ие поб еди тел		Ма гис тра ль но е	Соз дан ие усл ови й	Отс утс тви е сис тем	• Орга низа ция обно влен ия

	еров спор тивн ых соре внов аний (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски е состя зани я и Всер осси йски х спор	ей и (ил и) при зер ов на му ниц ипа льн ом уро вне		на пр авл ен ие «З до ро вье	для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	ы раб оты по поп уля риз аци и спо рта; вкл юче нно сти мас сов ой спо рти вно й дея тел ьно сти в обр азо ват ель ну ю про грам му.	соде ржа ния прог рам мы восп итан ия, вкл юча я кале ндар ный план восп итат ельн ой рабо ты. • Орга низа ция детс ко- взро слон ской сообщ ности.
--	---	---	--	--	---	---	--

	тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси					Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Обе спеч ение прох ожд ения курс овой подг отов ки педа гого в по вопр осам подг отов ки обуч ающ ихся к соре внов ания м.
						Отс утс тви е сис тем ы мот ива ции	• Разр абот ка сист емы моти виро вани я/ст иму

	йских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	литературы педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
						Отсутствие материальных, технических, информационных	• Определение сетевых партнеров в (предприятия, ,

						баз ы для про вед ени я мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр ият ий.	орга низа ции) в бли жай шем окру жен ии или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить шко ле ресу рсы (про фесс иона льн ые кадр ы, мате риал ьно- техн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ическую базу, образовательные ресурсы)
							• Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФ ХД, разв

							итие плат ных обра зова тель ных услу г.
	Доля обуч ающ ихся, полу чивш их знак отли чия Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне	Ме нее 10 % обу ча ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Нед ост ато чна я раб ота по при вле чен ию обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул	• Про веде ние мон итор инга учас тия обуч ающ ихся во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к

	(далее – ВФС К ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					бтурно - спортивно-комплекс «Готов к труду и обороне».	трудоу и обороне»
							Отсутствие систем мотивирования/стимулирования педагогической деятельности работников	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

						В по под гот овк е обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду	тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям
--	--	--	--	--	--	---	--

						и обо рон е».	
						Учи тел я не вла дею т тех нол оги ей фор мир ова ния и раз вит ия уме ний и нав ыко в, нео бхо дим ых для уча сти я во Все	Обе спеч ение обуч ения педа гого в по вопр осам фор мир ован ия и разв ития умен ий и нав ыков , необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк

						рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	уль турно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
						Кад ров ый деф ици т по под гот овк е обу чаю	• При влеч ение спец иали стов из друг их орга низа ций

										щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	для подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
										Нед ост ато чно	• Про веде ние прос

						е инф орм иро ван ие обу чаю щи хся об уча сти и во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду	вети тель ской рабо ты о поря дке учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» и преи мущ еств ах обла дате
--	--	--	--	--	--	--	--

					и обо рон е». Отс утс тви е соо тве тст вую щи х зна ний о пра вил ах и пор ядк е про вед ени я про цед уры сда чи Все рос сий ско го	лей удос тове рени й ГТО
--	--	--	--	--	--	---

						физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога	отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Нед ост ато чна я раб ота по при вле чен ию обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос	• Про веде ние мон итор инга учас тия обуч ающ ихся во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом

						сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
						Отс утс тви е сис тем ы мот ива ции пед агог иче	• Разр абот ка сист емы моти виро вани я/ст иму лиро вани я

					ски х раб отн ико в по под гот овк е обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе	педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям
--	--	--	--	--	--	--

						«Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологиями формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в

						для уча сти я во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
						Кад ров ый деф ици т по под	• При влеч ение спец иали стов из

						гот овк е обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо	друг их орга низа ций для подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
--	--	--	--	--	--	---	---

						рон е».	
						Нед ост ато чно е инф орм иро ван ие обу чаю щи хся об уча сти и во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле	• Про веде ние прос вети тель ской рабо ты о поря дке учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» и

					ксе «Го тов к тру ду и обо рон е». Отс утс тви е соо тве тст вую щи х зна ний о пра вил ах и пор ядк е про вед ени я про цед уры сда	преи мущ еств ах обла дате лей удос тове рени й ГТО
--	--	--	--	--	---	--

						чи Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога обор удов	отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой	Нед ост ато чна я раб ота по при вле чен ию обу чаю щи хся к	• Про веде ние мон итор инга учас тия обуч ающ ихся во Всер осси йско м физк

	анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты				и спо рто м	уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
						Отс утс тви е сис тем ы	• Разр абот ка сист емы моти виро

						мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в по под гот овк е обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо	вани я/ст иму лиро вани я педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям
--	--	--	--	--	--	---	--

						рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	
						Учи тел я не вла дею т тех нол оги ей фор мир ова ния и раз вит ия уме ний и нав	Обе спеч ение обуч ения педа гого в по вопр осам фор мир ован ия и разв ития умен ий и нав ьков , необ

					ЫКО В, нео бхо дим ых для уча сти я во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
--	--	--	--	--	--	---

					Кад ров ый деф ици т по под гот овк е обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го	• При влеч ение спец иали стов из друг их орга низа ций для подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е
--	--	--	--	--	---	---

						тов к тру ду и обо рон е».	«Гот ов к труд у и обор оне»
						Нед ост ато чно е инф орм иро ван ие обу чаю щи хся об уча сти и во Все рос сий ско м физ кул ьту рно -	• Про веде ние прос вети тель ской рабо ты о поря дке учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот

					спортивных комплексов «Готов к труду и обороне».	Особенности ГТО	ов к труду и обороне» и преимуществам обладалей удостоений ГТО
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

						ени я про цед уры сда чи Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	
• Магистральное направление «Творчество»							
	Доля обуч ающ ихся, охва ченн ых допо лнит	От 50 % до 76 % обу ча ющ		Ма гис тра ль но е на пр авл	Раз вит ие тал ант ов	Вы бор нап рав лен ий доп олн ите	• Оче спеч ение диве рси фика ции напр авле

	ельн ым обра зован ием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий пока зател ь)	ихс я		ен ие «Т во рче ств о»		льн ого обр азо ван ия огр ани чен и не удо вле тво ряе т в пол ном объ еме пот реб нос ти обу чаю щи хся.	ннос тей допо лнит ельн ого обра зова ния для удов летв орен ия запр осов всех обуч ающ ихся , в т.ч. путе м реал изац ии прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния
--	--	----------	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						пре дос тав лен ия доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	тель ной орга низа ции. Орга низа ция ярма рки допо лнит ельн ого обра зова ния с през ента цией всех куж ков и секц ий допо лнит ельн ого обра зова ния, рабо таю щих
--	--	--	--	--	--	---	--

							в обра зова тель ной орга низа ции.
						Отс утс тви е сис тем ы изу чен ия инт ере сов и зап рос ов обу чаю щи хся и их род ите лей (зак онн ых	• Орга низа ция мон итор инга инте ресо в, потр ебно стей , инд ивид уаль ных возм ожн осте й и скло ннос тей обуч ающ ихся

						пре дст ави тел ей).	
						Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у зам ест ите ля дир ект ора по вос пит ате льн ой раб оте в вып олн ени	Обе спеч ение пов ыше ния квал ифи каци и заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те по восп роса м разв ития тала нтов обуч ающ

						и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию дея тел ьно сти об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии в час ти орг ани зац ии доп	ихся , орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	---	--

						олн ите льн ого обр азо ван ия в об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии.	
						Отс утс тви е или нед ост ато чно е мат ери аль но- тех нич еск ое	• Про веде ние мон итор инга усло вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых, инф орма цио нно-

						осн аще ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии для реа лиз аци и доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния обуч ающ ихся
						Кад ров ый деф ици т спе циа лис тов по	• Устр анен ие кадр овог о деф ицит а за счет свое

						доп олн ите льн ому обр азо ван ию дет ей.	врем енно го выяв лени я кадр овы х потр ебно стей ; разв ития кадр овог о поте нциа ла; осу щес твле ния про фесс иона льно й пере подг отов ки по обра зова
--	--	--	--	--	--	--	---

							тель ным прог рам мам педа гоги ческ ой напр авле ннос ти; прив лече ния мол оды х спец иали стов допо лнит ельн ого обра зова ния, прив лече ние квал ифи циро ванн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся хся доп ольн ите льн ым обр азо ван ием в об щео бра зов ате льн ой	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными обра

						орг ани защ и.	зова ние м.
						Раз раб отк а про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия без уче та обр азо ват ель ных пот реб нос тей обу чаю щи хся и	• Обн овле ние мето дов и соде ржа ния допо лнит ельн ого обра зова ния дете й в соот ветс твии с их обра зова тель ным и потр ебно стям и и инд ивид

						инд иви дуа льн ых воз мо жно сте й.	уаль ным и возм ожн остя ми, инте реса ми семь и и общ еств а.
						Отс утс тви е изу чен ия обр азо ват ель ных пот реб нос тей и инд иви дуа льн ых	• Про веде ние мон итор инга обра зова тель ных потр ебно стей обуч ающ ихся в обуч ении по прог рам

						воз мо жно сте й обу чаю щи хся, инт ере сов сем ьи и об щес тва.	мам допо лнит ельн ого обра зова ния, в том числ е кру жков , секц ий и др.
	Реал изац ия допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по 6 нап рав лен		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Раз вит ие тал ант ов		

		нос тям					
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще обра зоват ельн ой орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия	1 тех нол оги чес кий кру жо к		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Раз вит ие тал ант ов	Отс утс тву ют пед агог иче ски е кад ры для реа лиз аци и доп олн ите льн ых обо бще бра зов ате льн ых про гра мм тех нич еск ой	• Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, про фесс иона льно й пере подг отов ки кадр ов.

						и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей.	
						Не орг ани зов ана сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об щео бра зов ате	• Про веде ние мон итор инга ресу рсов вне шне й сред ы для реал изац ии прог рам м допо лнит ельн ого

						льн ых про гра мм тех нич еск ой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей.	обра зова ния. • Закл юче ние дого воро в о реал изац ии прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния в сете вой фор ме.
						Отс утс тву ет мат ери аль но- тех нич	• Орга низо вать пров еден ие мон итор инга усло

						еск ое осн аще ние , пом еще ния , нео бхо дим ые для реа лиз аци и доп олн ите льн ых об щео бра зов ате льн ых про гра мм тех нич еск	вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых, инф орма цио нно- техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции на базе общ еобр азов ател ьной орга низа ции кру жков техн ичес кой и
--	--	--	--	--	--	---	--

						ой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей.	есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.
						Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у зам ест ите ля дир ект ора по вос пит	• Обе спеч ение пов ыше ния квал ифи каци и заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те по

					ате льн ой раб оте в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию дея тел ьно сти об щео бра зов ате льн ой орг ани зац	вопр осам орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции, сете вого взаи моде йстви я.
--	--	--	--	--	---	--

						ии в час ти орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азо ван ия в об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии.	
						Отс утс тви е доп олн ите льн ых	Ана лиз допо лнит ельн ых обра зова тель

						об щео бра зов ате льн ых про гра мм тех нич еск ой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей.	ных прог рам м на пред мет каче ства их соде ржа ния, соот ветс твия инте реса м и обра зова тель ных потр ебно стям обуч ающ ихся
						Нед ост ато чна я раб ота по	• Про веде ние мон итор инга обра зова

						формированию интерактивных обучающих программ для обучающихся по специальности) в образовательной и естественнонаучной направленности	технической и естественнонаучной направленности
--	--	--	--	--	--	---	---

						мма м тех нол оги чес кой нап рав лен нос ти.	ннос тей.
						Не раз раб ота на про гра мма тех нол оги чес ког о кру жка	Разр абот ка прог рам мы техн олог ичес кого кру жка в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости
						Не опр еде	

					лен фор мат орг ани зац ии кру жка тех нич еск ой нап рав лен нос ти на баз е обр азо ват ель ной орг ани зац ии для дет ей в воз рас те от	
--	--	--	--	--	---	--

					10 до 18 лет по нап рав лен иям НТ И в соо тве тст вии с име ющ ими ся у обр азо ват ель ной орг ани зац ии кад ров ым и и мат ери аль но-	
--	--	--	--	--	--	--

						тех нич еск ими рес урс ами	
	Учас тие обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль но		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Раз вит ие тал ант ов		

	ерен циях	м и (ил и) все рос сий ско м уро вне					
	Нали чие побе дите лей и приз еров разл ичны х олим пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Раз вит ие тал ант ов	Не выс тро ена сис тем а выя вле ния и раз вит ия инт елл ект уал ьны х и тво рче ски х спо соб нос	• Оче спеч ение разр абот ки лока льно го нор мати вног о акта, опис ыва юще го сист ему выяв лени я и разв ития инте ллек

		фер енц ий на рег ион аль но м уро вне				тей и тал ант ов обу чаю щи хся, инт ере са к нау чно й (на учн о- исс лед ова тел ьск ой), ин жен ерн о- тех нич еск ой, изо бре тате льс кой,	туал ьны х и твор ческ их спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся , инте реса к науч ной (научно- иссл едов ател ьско й), инж енер но- техн ичес кой, изоб рета тель
--	--	--	--	--	--	---	--

						тво рче ско й дея тел ьно сти.	ской , твор ческ ой деят ельн ости . (пре дусм отре ть нали чие разд елов : диаг ност ика, учет резу льта тов диаг ност ики, меро прри ятия по сопр ово жде нию и
--	--	--	--	--	--	---	---

							разв ити ю).
							Отс утс тви е сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в. • Вне сени е в поло жен ие об опла те труд а крит иери ев стим улир ован ия педа гоги ческ их рабо тник ов за рабо ту по выяв лени яю, сопр ово жде

							нию и разв ити ю детс кой одар енно сти
						Нал ичи е пре дме тны х деф ици тов пед агог ов, нед ост ато чны х про фес сио нал ьны й уро вен ь	Пов ыше ние квал ифи каци и педа гого в в част и устр анен ия пред метн ых деф ицит ов; пов ыше ние про фесс иона

						для под гот овк и обу чаю щи хся к оли мпи ада м раз лич ног о уро вня (кр оме ВС ОШ), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий.	льно го уров ня для подг отов ки обуч ающ ихся к оли мпи адам разл ично го уров ня, смот рам, конк урса м, кон фере нция м разр абот ка ИО М педа гога; прив
--	--	--	--	--	--	---	--

							ление специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
							Отсутстви • Разработка

						е сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	сист емы моти виро вани я/ст иму лиро вани я педа гоги ческ их рабо тник ов к учас тию обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, оли мпи адах , кон фере нция х.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по формированию результатов обучения, демонстрирующих результаты обучения на конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях и иных мероприятиях
--	--	--	--	--	--	--

						гот овк и обу чаю щи хся к оли мпи ада м раз лич ног о уро вня.	тиях
						Отс утс тви е сис тем ы под гот овк и обу чаю щи хся к кон кур сно	• Разр абот ка ИУ П обуч ающ ихся , демо нстр иру ющи х резу льта ты на конк

						му дви жен ию.	урса х, фест ивал ях, оли мпи адах , кон фере нция х и ины х меро прия тиях
						Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у пед агог иче ски х	• Нап равл ение запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие ИО М для педа

						раб отн ико в, реа лиз ую щи х про гра мм ы вне уро чно й дея тел ьно сти и доп олн ите льн ые обр азо ват ель ные про гра мм ы, в час	гога в част и подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в конк урса х, фест ивал ях, оли мпи адах , кон фере нция х.
--	--	--	--	--	--	--	---

						ти под гот овк и обу чаю щи хся к уча сти ю в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х, кон фер енц иях.	
	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл	Раз вит ие тал ант ов	Низ кий уро вен ь орг ани зац ион	• Пов ыше ние квал ифи каци и заме стит

	ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колл абор			ен ие «Т во рче ств о»		но- упр авл енч еск их ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы.	еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо тев по вопр осам вып олне ния труд овой фун кции по адм инис трир ован ию деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции
--	---	--	--	--	--	--	--

	ации, цент ры IT- куб, Точк а рост а, экоств анци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные обра зоват ельн ые орга низа ции и обра зоват ельн ые орга низа						в част и орга низа ции взаи моде йстви я с орга низа ция ми куль туры и иску сств, кван тори ума ми, моб ильн ыми кван тори ума ми, ДНК , «IT- куба ми», «Точ ками
--	---	--	--	--	--	--	--

	ции выс шего обра зован ия и др.)						рост а», экос танц иям и, веду щим и пред прия тиям и реги она, про фесс иона льн ыми обра зова тель ные орга низа ция ми и обра зова тель ным и орга низа ция ми
--	---	--	--	--	--	--	---

							высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию устойчивых интересов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам пед	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						иче ски х раб отн ико в, обу чаю щи хся и их род ите лей (зак онн ых пре дст ави тел ей)	
						Отс утс тви е раз раб ота нны х обр азо ват ель	• Созд ание ресу рсно ых усло вий в общ еобр азов ател ьной

						ных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шестиправленостям	организации для обеспечения сетевого взаимодействия моделирования (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые
						Наличие профес	• Организация обучения

					сио нал ьны х деф ици тов у спе циа лис тов по доп олн ите льн ому обр азо ван ию дет ей в час ти орг ани зац ии сет ево го вза имо дей	педа гоги ческ их рабо тник ов по реал изац ии прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния в сете вой фор ме.
--	--	--	--	--	--	--

						ств ия.	
						Пр и реа лиз аци и доп олн ите льн ых обр азо ват ель ных про гра мм обр азо ват ель ная орг ани зац ия не исп оль зует рес урс ы	Осу щес твле ние сете вой фор мы реал изац ии прог рам мы на осно вани и дого вора , закл юче нног о меж ду шко лой, и теми учре жде ния ми,

						дру гих орг ани зац ий, осу щес твл яю щи х обр азо ват ель ну ю дея тел ьно сть, а так же нау чны х, мед ици нск их, физ кул ьту рно -	кото рые заин тере сова ны в реал изац ии тако й прог рам мы, в соот ветс твии с целя ми и зада чам и обра зова тель ной орга низа ции, инте реса ми и потре бно стям
--	--	--	--	--	--	---	---

					спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми и для осу	и обучающихся ихся
--	--	--	--	--	---	--------------------

						щес твл ени я обр азо ват ель ной дея тел ьно сти по соо тве тст вую щей доп олн ите льн ой об щео бра зов ате льн ой про гра мме	
	Функ цион	3–4 объ		Ма гис	Шк оль	Нес бал	• Разр абот

	иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а,	еди нен ия		тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	ны е тво рче ски е объ еди нен ия	анс иро ван нос ть сис тем ы вне уро чно й дея тел ьно сти	ка/к орре ктир овка план внеу рочн ой деят ельн ости на осно ве мето диче ских реко мен даци й Мин прос вещ ения Росс ии.
						Не сфо рми ров ана сис тем а вос пит	• Оче спеч ение Шта бом восп итат ельн ой рабо

	журнал) и др.)(критический показатель)					ательной работы школы.	ты диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволя	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						ющ ий реа лиз ова ть пал итр у тво рче ски х объ еди нен ий	
						Нед ост ато чны й уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий упр авл	• Оче спеч ение пов ыше ния квал ифи каци и упра влен ческ ой кома нды в част и орга

					енч еск ой ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по соз дан ию еди ног о обр азо ват ель ног о про стр анс тва, раз вит ия в об	низа ции шко льн ых твор ческ их объе дине ний.
--	--	--	--	--	--	---

						цео бра зов ате льн ой орг ани зац ии для реа лиз аци и ключ ев ых нап рав лен ий обр азо ват ель ног о орг ани зац ии.	
						Не соз дан ы усл	• Орга низа ция деят ельн

						ови я для фун кци они ров ани я шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий.	ости шко льн ых твор ческ их объе дине ний в сете вой фор ме.
	Функ цион иров ание школ ьног о театр а	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	Функ цион иров ание школ ьног о музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ	Фу нкц ион иро ван		Ма гис тра ль но	Шк оль ны е тво		

	ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	ие шк оль ног о мед иац ент ра		е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	рче ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных твор ческ их объе дине ний, от обще го коли честв а обуч	От 10 % до 29 % обу ча ющ ихс я		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Отс утс тви е сис тем ы раб оты с дет ско й ини циа тив ой.	Разр абот ка поло жен ия о Шта бе восп итат ельн ой рабо ты, вкл юча юще го поря док рабо ты с детс кой

	ающ ихся в орга низа ции						ини циат ивой
						Нед ост ато чны й уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых	• Оче спеч ение пов ыше ния квал ифи каци и упра влен ческ ой кома нды в част и созд ания един ого обра зова тель ного прос тран ства.

					фун кци й по соз дан ию еди ног о обр азо ват ель ног о про стр анс тва, раз вит ия в об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии в час ти	
--	--	--	--	--	---	--

						при вле чен ия обу чаю щи хся к шко льн ым тво рче ски м объ еди нен иям	
						Не все обу чаю щие ся и их род ите ли озн ако мле ны с дея	• Оче спеч ение инф орм иров ания обуч ающ ихся и их роди теле й о всех напр

						тел бно сть ю шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий.	авле ннос тях допо лнит ельн ого обра зова ния, реал изуе мых в обра зова тель ной орга низа ции. Орга низа ция ярма рки допо лнит ельн ого обра зова ния с през ента цией
--	--	--	--	--	--	--	---

							всех куж ков и секц ий допо лнит ельн ого обра зова ния, рабо таю щих в обра зова тель ной орга низа ции.
						Пр и раз раб отк е доп олн ите льн ых об щео	• Орга низа ция шко льн ых твор ческ их объе дине ний с

					бра зов ате льн ых про гра мм не учи тыв ают ся инт ере сы и пот реб нос ти обу чаю щи хся. Не осу щес твл яет ся уче т инд иви дуа льн	учет ом инте ресо в, потр ебно стей , инд ивид уаль ных возм ожн осте й и скло ннос тей обуч ающ ихся
--	--	--	--	--	---	---

						БХ воз мо жно сте й и пот реб нос тей обу чаю щи хся.	
						Нед ост ато чно е кол иче ств о обу чаю щи хся уча ств уют в шко льн ых объ еди	• Обе спеч ение науч ной орга низа ции труд а и благ опри ятно го кли мата

						нен иях.	
	Количеств о меро приятий школьных творческ их объе динений: концерты, спектакли, выпуски газет, журн алов и т. д. (для каждо го школьн ого творч еского объе	Более 2 в год (для каждого школьного творческо го объеди нения)		Магистраль ное на правление «Творч ество»	Школьные творческ ие объеди нения		

	дине ния)						
Магистральное направление «Воспитание»							
	Исползование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий пока зател ь)			ос пи та ни е»	бно сти		
	Реал изац ия кале ндар ного план а восп итате льно й рабо ты(к рити ческ ий пока зател ь)	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание	Да		Ма гис тра ль	Ор ган иза ция		

	Сове та роди теле й			но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йстви ю с детск ими обще ствен ным и объе дине ниям и	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	Взаимодействие организаций и родителем в процессе реализации программы воспитания	Осуществляется с использованиемзовани ем регламент иро ван ны х и не формальн ых форм взаимоотно де йствия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Неорганизован административного контроля, учитывая е контроль деятельности клас сных руково дителей.	• Вне сение изменений в план административного контроля, учиты вая ющие е контроль деятельности клас сных руково дителей.
						Отсутствие отк рыт	• Обеспечение разработки и

						ост и, сис тем нос ти в раб оте с род ите лям и.	внед рени я сист емы совм естн ых меро прия тий с роди теля ми для дост иже ния боль шей откр ытос ти шко лы.
						Род ите ли не уча ств уют в раз раб отк	• Оче спеч ение вкл юче ннос ти роди теле й в разр

						е раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.	абот ку рабо чей прог рам мы восп итан ия шта бом восп итат ельн ой рабо ты. • Вкл юче ние в мод уль рабо ты с роди теля ми рабо чей прог рам мы восп итан ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,
--	--	--	--	--	--	--	---

							колл егиа льн ыми орга нам и упра влен ия (упр авля ющи ми сове тами) с цель ю акти виза ции рабо ты с роди тель ским сооб щес твом , поис ка и реал изац ии спос
--	--	--	--	--	--	--	--

							обов вовл ечен ия семе й в обра зова тель ную деят ельн ость
						В об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии не пре дус мот рен а дея тел ьно сть пре	• Вне сени е изме нени й в план мето диче ской рабо ты, обес печи в изуч ение соде ржа ния федераль ной

						дст ави тел ей род ите льс ког о соо бще ств а.	рабо чей прог рам мы восп итан ия в част и взаи моде йств ия обра зова тель ной орга низа ции и роди теле й. • Орга низа ция деят ельн ости в обра зова тель ной орга
--	--	--	--	--	--	---	---

							низа ции, в клас сах пред став ител ьны х орга нов роди тель ског о сооб щес тва (род ител ьско го коми тета общ еобр азов ател ьной орга низа ции, клас сов), учас тву
--	--	--	--	--	--	--	---

							ющи х в обсу жде нии и реш ении вопр осов восп итан ия и обуч ения • Орга низа ция деят ельн ости пред став ител ей роди тель ског о сооб щес тва в Упра вля юще м
--	--	--	--	--	--	--	---

							совете образовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в
--	--	--	--	--	--	--	--

											часть и организации взаимодействия моделей взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
											Отсутствует

						раб ота по рег лам ент иро ван ны м фор мам вза имо дей ств ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей.	ты по регл амен тиро ванн ым фор мам взаи моде йств ия обра зова тель ной орга низа ции и роди теле й: фун кцио ниро вани е роди тель ског о коми тета, засе дани
--	--	--	--	--	--	---	--

							я попе чите льск ого сове та, засе дани я роди тель ског о коми тета, засе дани я Ком исси и по урег улир ован ию спор ов меж ду учас тник ами обра зова тель ных
--	--	--	--	--	--	--	---

							отношений, проведение родительских собраний
							Разработка тематических родительских собраний в классах, общеобразовательных родительских собраний по вопросам

							осам восп итан ия, взаи моот нош ений обуч ающ ихся и педа гого в, усло вий обуч ения и восп итан ия.
						Не сти мул иру етс я раз вит ие неф орм аль ных фор	• Орга низа ция неф орма льн ых фор м взаи моде йств ия обра

						м вза имо дей ств ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей.	зова тель ной орга низа ции и роди теле й: груп пов ые конс ульт ации роди теле й по разл ичн ым вопр осам разв ития и восп итан ия дете й, педа гоги ческ ие лект
--	--	--	--	--	--	--	--

							ории , роди тель ские шко лы и унив ерси теты , роди тель ские клуб ы, клуб ы вых одно го дня, маст ер- клас сы, круг лые стол ы по вопр осам восп итан ия.
							Не исп
							• Орга низа

					оль зует ся вос пит ате льн ый пот енц иал вза имо дей ств ия с род ите лям и (зак онн ым и пре дст ави тел ями) обу чаю щи хся в про цес	ция роди тель ских дней , в кото рые роди тели (зак онн ые пред став ител и) могу т посе щать урок и и внеу рочн ые заня тия. • Орга низа ция рабо ты семе йны х клуб
--	--	--	--	--	---	--

						се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.	ов, роди тель ских гост ины х, пред оста вля ющи х роди теля м, педа гога м и обуч ающ имся пло щад ку для совм естн ого досу га и общ ения , с обсу жде ние м
--	--	--	--	--	--	---	--

							акту альн ых вопр осов восп итан ия. • Орга низа ция пров еден ия тема тиче ских собр аний (в том числ е по ини циат иве роди теле й), на кото рых роди тели смог ут полу
--	--	--	--	--	--	--	---

							чать сове ты по вопр осам восп итан ия, конс ульт аций псих олог ов, врач ей, соци альн ых рабо тник ов, слу жит елей трад ици онн ых росс ийск их рели гий, обме н
--	--	--	--	--	--	--	---

							опы том. Организа ция роди тель ских фор умов на инте рнет - сайт е общ еобр азов ател ьной орга низа ции, инте рнет - сооб щес тв, груп п с учас тием педа гого в,
--	--	--	--	--	--	--	--

							для обсу жде ния инте ресу ющи х роди теле й вопр осов • Орга низа ция учас тия роди теле й в псих олог о- педа гоги ческ их конс илиу мах в случ аях, пред усмо
--	--	--	--	--	--	--	---

							тренинговых нормативных документах о психолого-педагогическом консультировании в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения
--	--	--	--	--	--	--	--

							ния роди теле й (зак онн ых пред став ител ей). • Орга низа ция прив лече ния роди теле й (зак онн ых пред став ител ей) к подг отов ке и пров еден ию клас сны х и общ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ешк ольн ых меро прия тий. • Орга низа ция целе вого взаи моде йств ие с зако нны ми пред став ител ями дете й- сиро т, оста вши хся без попе чени я роди теле й, приё
--	--	--	--	--	--	--	---

							мны х дете й. • Орга низа ция тран сляц ии опы та по взаи моде йств ию обра зова тель ной орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рам
--	--	--	--	--	--	--	--

							мы восп итан ия.
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.)	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк ол ы, гим н шк ол ы, эмб лем а шк ол ы, эле мен ты шк оль ног о кос		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

		тю ма и т.п.					
	Реализация программ краевого и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление авиационного «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы администрации стратегически	Использование услуг турфирм, спортивных клубов, индивидуальных уальных

					рез ерв а и как, сле дст вие, отс утс тви е спе циа лис та, зан има ющ его ся воп рос ами орг ани зац ии тур ист ско- кра еве дче ско й дея тел	пред при ним ател и и т.д.) на осно ве закл юче нног о дого вора об оказ ании тури стск их услу г.
--	--	--	--	--	---	--

						бно сти обу чаю щи хся.	
						Нед ост ато чны й уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в час ти орг ани зац	• Нап равл ение запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие ИО М для заме стит еля руко води теля в част и орга низа ции реал изац

						ии реа лиз аци и про гра мм ы кра еве ден ия и шко льн ого тур изм а.	ии прог рам мы крае веде ния и шко льно го тури зма.
						Нет защ ище нны х тур ист иче ски х объ ект ов вбл изи шко лы.	• Исп ольз ован ие возм ожн осте й учас тия в федераль ном прое кте «Кл

							асн ая стра на», кото рый акку мул ируе т пере дов ые идеи по разв ити ю детс кого тури зма.
						Отс утс тви е мат ери аль но- тех нич еск ого осн аще ния	• Исп ольз ован ие для заку пки тури стич еско го обор удов ания сред

						для реа лиз аци и про гра мм по тур изм у, отс утс тви е нео бхо дим ого лич ног о и гру ппо вог о сна ряж ени я.	ств гран тов, спон сорс кой пом ощи.
						Не раз раб ота ны про	• Инт егра ция тури стск о-

						гра мм ы кра еве ден ия и шко льн ого тур изм а в рам ках вне уро чно й дея тел ьно сти и/и ли доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	крае ведч еско й деят ельн ости в прог рам му восп итан ия общ еобр азов ател ьной орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Организационных тематических смен в школьном лагере	На личие		Матрильное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	На личие		Матрильное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие перв	На личие		Матриль	Ученический		

	ично го отде лени я РДД М Дви жени е перв ых			ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие цент ра детск их иниц иати в, прос тран ства учен ичес кого само упра влен ия	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие в реал изац	Уч аст ие в		Ма гис тра ль	Уч ени чес кое		

	ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно го обще го обра зован ия)	про ект е		но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие пред став ител ьств детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе дине ний (Юн	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		

	арми я, Боль шая пере мена и др.)						
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтер ском движ ении	Об уча ющ ие я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс		

				ос пи та ни е»	кое дви же ние		
Магистральное направление «Профориентация»							
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом проф	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профессиональной деятельности	Да		Магистральное направление профессиональной деятельности	Сопровождение выбора профессии		

	сти (в долж ност и не ниже заме стите ля дире ктор а)			ия			
	Нали чие согла шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ываю щим и соде йстви е в реал изац	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий						
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж нер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг огич ески е, пред прин	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии	Нед ост ато чны й уро вен ь раб оты с обу чаю щи мис я по про вед ени ю сис тем ной под гот ови тел ьно	Созд ание сист емы инф орма цио нног о, науч но- мето диче ског о сопр ово жде ния рабо ты по пред про фил ьной подг отов

	имат ельск ие и др.)					й пре дпр офи льн ой и пре дпр офе сси она льн ой раб оты в осн овн ой шко ле для обе спе чен ия пре два рит ель ног о сам ооп ред еле	ке и пред про фесс иона льно му само опре деле нию обуч ающ ихся
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	---

						ния обу чаю щи хся.	
						Отс утс тви е про фил ьны х пре дпр офе сси она льн ых кла ссо в, удо вле тво ряю щи х инт ере сы и пот реб нос ти	• Орга низа ция откр ытия про фил ьны х пред про фесс иона льн ых клас сов при подд ерж ке пред прия тий и орга низа ций мун ици пали тета/

						обучающихся.	региона их непосредственное участие в образовательной деятельности
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой

						нов упр авл енч еск ой ком анд ы в орг ани зац ии и обе спе чен ии про фил ьно го обу чен ия, диф фер енц иаци и инд иви дуа лиз аци и	кома нды в упра влен ии фор мир ован ием и фун кцио ниро вани ем сист емы мето диче ског о и орга низа цио нно- педа гоги ческ ого обес пече ния про фил ьног о
--	--	--	--	--	--	---	---

						обучения.	обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
						Недостаточный уровень компетенций педагогов в составлении индивидуальных учебных планов.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

						по пре под ава ни ю в про фил ьны х кла сса х.	
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е муль тима дийн ых, в учеб	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	ных пред мета х обще обра зоват ельн ого цикл а						
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий на пред прия тиях	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в моде	Да		Ма гис тра ль но е на	Со про вож ден ие вы бор		

	лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях			пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	а про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Посе щени е обуч	Да		Ма гис тра ль	Со про вож ден		

	ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х			но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	ие вы бор а про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зован ия, в том числ	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	е круж ков, секц ий и др., напр авле нных на проф орие нтац ию						
	Прохожде ние обучающ имися проф ессио нальн ого обуч ения по прог рам мам проф есси ональ ной подг	Нет		Магистральное направление профессионального образования по программам профессиональной подг	Соответствие требованиям профессиональной подготовки	Отсутствует евой формы реализации и организации встреч обучающихся с пред	• В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с пред

	отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащих						став ител ями рабо чих про фесс ий и слу жащ их; посе щен ие обуч ающ ими ся и роди теля ми дней откр ыты х двер ей обра зова тель ных орга низа ций выс шего ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							сред него про фесс иона льно го обра зова ния.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления	• Обеспечение повышения уровня управления компетенций по выполнению трудовой функции управления

						го обу чен ия обу чаю щи хся в об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии.	зова тель ной орга низа цией в част и орга низа ции про фесс иона льно го обуч ения обуч ающ ихся в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.
						Отс утс тви е про	• Оче спеч ение усло вий для

						гра мм про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия м раб очи х и дол жно стя м слу жа щи х.	полу чени я лице нзии на обра зова тель ную деят ельн ость по осно вны м прог рам мам про фесс иона льно го обуч ения
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний на	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл	Со про вож ден ие вы бор а про		

	тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совр емен ного рынк а труда			ен ие «П ро фо ри ент ац ия	фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия тиях прое кта Биле т в	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	буду щее			ент ац ия			
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	ивал ь Знак омст во с проф ессие й в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист рати вног	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ны е под ход ы к шт атн ому рас пис		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	о перс онал а на конт инге нт, узки е спец иали сты)	ани ю					
	Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр абота н школ ьный лока льны й акт	Пр еду смо тре ны мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	о сис те ме ма те ри ал ь но г о и не ма те ри ал ь но г о с ти м у ли р о ва н и я, со бл ю да ю т ся т ре б о ва н и я ло ка ль но го ак та)						
	Раз ви тие сис те мы на ста вни че ства (по ло же ние о на ста вни ч	Да		Кл ю ч е во е ус ло ви е «У чи тел ь.	Ме то ди че ско е со п ро в ож де ние пе да го		

	естве , доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(крит ичес кий пока зател ь)			Ш кол ьн ая ко ма нд а»	гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов учит елей(крит ичес кий	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте		

	показатель)				ма на с та в н и ч е с т в а		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов / классных руководителей	Да			Ключевые вопросы «Учитель. Школьные кадры. Система наставничества»	Методическое сопровождение педагогической деятельности	
	Охват учителей диаг	Не менее 80 %			Ключевые вопросы	Методическое	

	ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ерал ьной, реги онал ьной, само диаг ност икой	учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий		ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Доля учит елей, для кото рых по резул ьтата м диаг ност ики разра бота ны	Ме нее 3 % учи тел ей		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад	Низ кая дол я учи тел ей, для кот оры х по рез уль тат ам	• Орга низа ция адре сног о мето диче ског о сопр ово жде ния педа гоги

	индивидуальные образовательные маршруты			ко ма нда»	ров . С исте ма на став нич ест ва	диа гно сти ки про фес сио наль ных деф ици тов раз рабо та ны ИО М.	ческ их рабо тник ов, нуж даю щих ся в подд ерж ке, сопр ово жде нии для прео доле ния про фесс иона льн ых затр удне ний и деф ицит ов. • Выс траи вани е взаи
--	---	--	--	------------------	--	---	---

							рабо тник ов. • Выс траи вани е взаи моде йстви ия реги онал ьны х мето дист ов с руко води теле м обра зова тель ной орга низа ции и его заме стит елям и, руко води
--	--	--	--	--	--	--	--

							теля ми пред метн ых мето диче ских объе дине ний и педа гоги ческ ими рабо тник ами, для кото рых необ ходи ма разр абот ка ИО М. • Разр абот ка план а меро прия
--	--	--	--	--	--	--	--

							тий по сопр ово жде нию педа гого в, у кото рых выяв лен ы про фесс иона льн ые деф ицит ы. • Обеспе чение анал иза / само анал иза про фесс иона льно й деят ельн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ости педа гоги ческ их рабо тник ов. • Обеспе чение учас тия пред став ител ей упра влен ческ ой кома нды в в фор мир ован ии ИО М педа гога. • Обеспе чение моти виру
--	--	--	--	--	--	--	--

							юще го адм инис трат ивно го конт роля разр абот ки и реал изац ии ИО Ма. • Про веде ние разъ ясни тель ных меро прия тий по фор мир ован ию у педа гога пон има ния
--	--	--	--	--	--	--	---

							свои х обра зова тель но- про фесс иона льн ых деф ицит ов и потр ебно стей • Про веде ние анал иза резу льта тов диаг ност ик про фесс иона льн ых деф ицит ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							педа гоги ческ их рабо тник ов общ еобр азов ател ьной орга низа ции (нап равл ения диаг ност ики про фесс иона льн ых деф ицит ов педа гоги ческ их рабо тник ов обус
--	--	--	--	--	--	--	--

							ловл ены нор мати вно закр епле нны м пере чне м про фесс иона льн ых комп етен ций: пред метн ых, мето диче ских , псих олог о- педа гоги ческ их, ком мун икат
--	--	--	--	--	--	--	--

							ивн ых комп етен ций, кото рые связ аны с труд овы ми фун кция ми про фесс иона льно го стан дарт а "Пед агог • Про веде ние меро прия тий по пов ыше нию
--	--	--	--	--	--	--	---

							внутренней мотивации и педагогической разработке и реализации ИО М. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов в профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							ельн ость ю и мето дичс еким сопр ово жде ние м. • Рзра ботк а ИО М непр ерыв ного разв ития про фесс иона льно го маст ерст ва педа гоги ческ их рабо тник ов для
--	--	--	--	--	--	--	--

							пов ыше ния эфф екти внос ти их про фесс иона льно й деят ельн ости • Осу щес твле ние адм инис трат ивно го конт роля за орга низа цией деят ельн ости по выяв
--	--	--	--	--	--	--	--

							лени ю деф ицит ов, сопр ово жде нию, разр абот ки и реал изац ии ИО М. • Разр абот ка спос обов стим улир ован ия и поо щре ния педа гогическ их рабо тник ов, напр
--	--	--	--	--	--	--	---

							авле нны х на пов ыше ние моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов к прох ожд ени ю диаг ност ики про фесс иона льн ых комп етен ций.
	Доля педаг огич ески х рабо	Не мен ее 80 % пед		Кл юч ево е ус ло	Раз вит ие и пов ыш		

	тник ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг	аго гич еск их раб отн ико в		ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	ени е ква ли фи кац ии		
--	--	---	--	--	---	--	--

	огич еског о обра зован ия (за три последни х года) (крит ичес кий пока зател ь)						
	Доля педаг огич ески х рабо тник ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени	Ме нее 50 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Низ кая дол я пед агог иче ски х раб отн ико в, про шед ши х обу чен	• Про веде ние мон итор инга обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов общ еобр азов ател

	я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен нымв Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о обра зован ия (за три			нд а»		ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз ме щен ны м в Фед ера льн ом рее стр е доп олн ите льн	ьной орга низа ции по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци и по инст руме нтам ЦО С, разм еще нны м в Фед ерал ьно м рее тре допо лнит ельн ых про фесс иона
--	---	--	--	----------	--	--	--

	последних года)					ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед агог иче ско го обр азо ван ия (за три послед них год а).	льных ых прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния за три послед них года. • Про веде ние анал иза име ющих ся прог рам м допо лнит ельн ого про фесс иона льно
--	--------------------	--	--	--	--	---	--

							го обра зова ния по инст руме нтам ЦО С реги онал ьны х инст итут ов разв ития обра зова ния/ инст итут ов пов ыше ния квал ифи каци и, прог рам м, разм еще
--	--	--	--	--	--	--	--

							нны х в Фед ерал ьно м реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Обес печ ение адре сног о подх ода со стор
--	--	--	--	--	--	--	--

							оны адм инис трац ии, пров еден ие инф орма цио нно- разъ ясни тель ной рабо ты с педа гога ми о необ ходи мост и обуч ения по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кации
--	--	--	--	--	--	--	--

							и по инст руме нтам ЦО С. • Обе спеч ение инф орм иров ания о нов ых тенд енци ях разв ития обра зова ния, зада чах и треб ован иях к про фесс иона льно й комп
--	--	--	--	--	--	--	---

							етен тнос ти педа гоги ческ их рабо тник ов по вопр осам испо льзо вани я инст руме нтов ЦО С в обра зова тель ной деят ельн ости • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	---

							иза про фесс иона льно й деят ельн ости педа гоги ческ их рабо тник ов в част и испо льзо вани я инст руме нтов ЦО С в обра зова тель ной деят ельн ости • Разр абот
--	--	--	--	--	--	--	---

							ка план а меро прия тий по выяв лени ю потр ебно сти и орга низа ции курс овой подг отов ки педа гого в по инст руме нтам ЦО С. • Фор мир ован ие перс пект ивно
--	--	--	--	--	--	--	--

							го план а пов ыше ние квал ифи каци и педа гоги ческ их рабо тник ов по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци и по инст руме нтам ЦО С, разм еще нны м в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Фед ерал ьно м реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци ипо инст руме нтам ЦО С, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых прог рам
--	--	--	--	--	--	--	---

							м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орга низа ция адм инис трат ивно го конт роля за орга низа цией обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов по прог рам мам пов ыше
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния квал ифи каци и по инст руме нтам ЦО С, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых прог рам м педа гоги ческ ого обра
--	--	--	--	--	--	--	--

							зова ния. • Вкл юче ние в инд ивид уаль ные обра зова тель ные мар шру ты педа гого в план а обуч ения по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци и по инст руме
--	--	--	--	--	--	--	---

							нтам ЦО С, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре. • Выр авни вани е педа гоги ческ ой нагр узки на педа гого в, устр анен ие пере груз ки, пов ыше ние моти
--	--	--	--	--	--	--	--

							ваци и к изуч ени ю и испо льзо вани ю инст руме нтов ЦО С.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Менее 50 % педагогических работников		Ключевые пользователи «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников управленческих кадров, прошедших	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общедобровольной организации

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					х обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещения еще новыми в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещения еще новыми в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	---	--	--	--	--	---	---

							м педа гоги ческ ого обра зова ния за три последни х года.
	Пов ыше ние квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра обра зоват	Не мен ее 50 % упр авл енч еск ой ком анд ы		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Не обе спе чив ает ся пов ыш ени е ква лиф ика ции чле нов упр авл енч еск ой ком	• Оче спеч ение прох ожд ения диаг ност ики упра влен ческ их комп етен ций в обла сти упра влен ия проц

	ельн ых прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о обра зован ия (за три посл едни х года)					анд ы.	есса ми, ресу рсам и, кадр ами, резу льта тами , инф орма цией всем и член ами упра влен ческ ой кома нды (в случ ае недо ступ ност и стан дарт изир ован ных оцен
--	---	--	--	--	--	-----------	--

							очн ых проц едур прой ти само диаг ност ику про фесс иона льн ых деф ицит ов на осно вани и рефл екси и про фесс иона льно й деят ельн ости и/ил и диаг ност
--	--	--	--	--	--	--	--

							ику про фесс иона льн ых деф ицит ов на осно вани и эксп ертн ой оцен ки прак тиче ской (пре дмет но- мето диче ской /упр авле нчес кой) деят ельн ости с прив лече
--	--	--	--	--	--	--	---

							ние м спец иали стов друг их шко л).
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное обра зован ие учит елей биол огии, инфо рмат ики, мате мати ки, физи ки, хими и по прог рамм ам,	обу чен ие про ше л оди н учи тел ь из чис ла учи тел ей- пре дме тни ков , пре под аю щи х био		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	Раз вит ие и пов ьш ени е ква ли фи кац ии	Отс утс тви е пед агог ов, спо соб ных осу щес твл ять реа лиз аци ю про гра мм угл убл енн ого изу чен ия	• Разр абот ка поло жен ия о кадр овом резе рве.

	направленные на формирование у обучающихся ихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, информатизации и развития экономики, культуры, науки, здравоохранения, физической культуры и спорта, а также в целях обеспечения национальной безопасности и обороноспособности Российской Федерации	логическую, информационно-коммуникационную, математическую, физическую, химическую					предмета, профильного обучения.	
							Не созданы условия для обучения и учебной деятельности по дополнительным образовательным программам	Обеспечение информатизации и новых тенденциях развития образования, задач и требований к профессиям

	ой Феде рати и (за три посл едни х года)					гра мма м, нап рав лен ны м на фор мир ова ние у обу чаю щи хся нав ыко в, обе спе чив аю щи х тех нол оги чес кий сув ере нит ет стр	иона льно й комп етен тнос ти учит елей мате мати ки, физ ики, инф орма тики , хим ии, биол огии
--	--	--	--	--	--	---	---

						аны (ма тем ати ка, физ ика, инф орм ати ка, хим ия, био лог ия) (за три пос лед них год а)	
	Учас тие педаг огов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на рег ион аль но м уро вне		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Отс утс тви е пед агог ов, уча ств ую щи х в про фес	• Разр абот ка для педа гого в кале ндар я акти внос тей (очн

				ьная команда»		сиональные конкурсы на все российские уровни.	ые и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Наличие средних педагогических	Наличие средних педагогических		Ключевые условия	Развитие и повышение	Несущая конструкция	• Применение различных видов

	дите лей и приз еров конк урсо в	гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на му ниц ипа льн ом уро вне		е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	е ква ли фи кац ии	оди чес кое соп ров ожд ени е пед агог ов, уча ств ую щи х в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.	в наст авни чест ва: вирт уаль ное (дис танц ион ное), в груп пе, крат коср очно е или целе пола гаю щее, реве рсив ное, ситу ацио нное , скор остн ое конс ульт ацио
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	---

							нное , трад ици онну ю фор му («од ин на один
						Не фор мир ует ся и не вед етс я бан к усп ешн ых «ко ман дны х» пед агог иче ски х и упр	• Фор мир ован ие банк а авто ров успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак тик.

						авл енч еск их пра кти к и не осу щес твл яет ся их тир ажи ров ани е.	
						Отс утс тви е нео бхо дим ых ком пет енц ий у пед агог а для уча	• Разр абот ка для педа гого в, учас тву ющи х в конк урса х про фесс иона льно

						сти я и поб еды в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.	го маст ерст ва, кале ндар я акти внос тей (очн ые и дист анци онн ые конк урс ы про фма стер ства, оли мпи ады и дикт анты , обуч ающ ие семи нар ы и кон
--	--	--	--	--	--	--	--

							фере нцы и и т.д.).
						Нед ост ато чна я раб ота по мот ива ции пед агог ов, уча ств ую щи х в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а, к дос	• Созд ание сист емы моти виро вани я/ст иму лиро вани я педа гоги ческ их рабо тник ов, зани маю щих акти вну ю пози цию в конк урсн ом дви жен

						тиж ени ю выс око го рез уль тат а.	ии, при ним ающ их учас тие в про фесс иона льн ых конк урса х.
• Ключевое условие «Школьный климат»							
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции педаг ога- псих олог а (по осно вном у мест у	На лич ие		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ ий пока зател ь)						
	Доля обуч ающ ихся обще обра зоват ельн	90 % обу ча ющ ихс я и		Кл юч ево е ус ло ви е	Ор ган иза ция пси хол ого -		

	ых орга низа ций, прин явши х участ ие в соци альн о- псих олог ичес ком тести рова нии на выяв лени е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х средс тв и псих отро пных	бол ее			« Ш кол ьн ый кл им ат»	пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

	веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций, кото рые могл и прин ять участ ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий пока зател ь)						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участником в образовательных отношениях	Наличие		Ключевые услуги «Школьный психологический сопровождение»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобра	Наличие		Ключевые услуги	Организация психоло		

	зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого педаг ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся			ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич	Отс утс тви е в шта те об щео бра зов ате	• Орга низа ция пере подг отов ки педа гоги ческ ого

	еля- дефе ктол ога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия), квал ифик ация кото			ьн ый кл им ат»	еск ого соп ров ож ден ия	льн ой орг ани зац ии учи тел я- деф ект оло га, обе спе чив аю щег о ока зан ие пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся.	рабо тник а на спец иаль ност ь «учи тель - дефе ктол ог».
--	---	--	--	-----------------------------	---	---	--

	рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						
	Нали чие в обще обрат ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отс утс тви е в шта те об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии учи тел я-	• Орга низа ция пере подг отов ки педа гоги ческ ого рабо тник а на спец иаль ност ь «учи тель

	рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан					лог опе да, обе спе чив аю щег о ока зан ие пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся.	- лого пед»
--	---	--	--	--	--	--	-------------------

	дарт у Педа гог- дефе ктол ог						
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета педаг ога- псих олог а	На лич ие в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога с авт ома тиз иро ван ны м раб		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

		очи м мес том					
	Оказ ание псих олог о- педаг огич еско й помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении; нахо дящи мся в труд ной жизн	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий для каж дой из цел евы х		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

	енно й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шим ся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич	гру пп обу ча ющ ихс я				
--	--	--	--	--	--	--

	ески й пока зател ь)						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		а, зон а рел акс аци и и ино е)					
	Нали чие в каби нете педаг ога- псих олог а обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс	На лич ие спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

	ультра ций, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли		

	педагогов	ния) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			мат а		
	Профилатри а травли в образовательной среде	Реализуется психологическая программа и (или)		Ключевые условия ви е «Школьный клуб им ат»	Формирование психологичес ки благодаря отно го шко ль ног		

		и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е тра вли			о кли мат а		
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли		

		кс мер опр ият ий по про фи лак тик е дев иан тно го пов еде ния			мат а		
Ключевое условие «Образовательная среда»							
	Нали чие лока льных х актов (далее – ЛА) образо вательно й органи зации, регла мент	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	ирую щих огра ниче ния испо льзов ания моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кри тиче ский пока зател ь)						
	Подк люче ние обра зоват ельн ой орга низа ции к высо коск орос	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	тном у инте рнет у(кр итич ески й пока зател ь)			я сре да			
	Пред остав лени е безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Инте рнет (крит ичес кий пока зател ь)	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	Исползование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе verified рова нног о цифрового контента, при	Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевые условия «Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активныхостей)	Отсутствие управленческих компьютерных реализаций государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа»	Изучение методических рекомендаций даций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе verified ировного циф
--	--	---	--	---	------------------------------------	--	---

	реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	ола					и ЦО С.	рового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
							Отсутствие/значения разработкой цифровой образовательной сред	Разработка модели цифровой образовательной сред

						уме нто в по исп оль зов ани ю ФГ ИС «М оя шко ла».	ы обра зова тель ной орга низа ции на осно ве целе вой моде ли, утве ржд енно й прик азом Мин исте рств а прос вещ ения Росс ийск ой Фед ерац ии от 02.1 2.20
--	--	--	--	--	--	---	---

							19 №
						Отс утс тву ет нео бхо дим ое кол иче ств о обо руд ова нны х раб очи х мес т пед агог ов, осн аще нны х нео бхо дим ым обо	• Осу щес твле ние анал иза ресу рсов шко лы: инф раст рукт ура, мате риал ьно- техн ичес кая база, кадр ы, мето дик, как осно вны х комп онен тов для реал

						руд ова ние м.	изац ии обра зова тель ных прог рам м.
						Нед ост ато чны й уро вен ь тех нич еск ой под гот овк и отв етс тве нно го за под клю чен ие к ИС.	• Оказ ание мето диче ской пом ощи, изуч ение мето диче ских реко мен даци й ФГА НУ ФИ ЦТО

						Пед агог иче ски е раб отн ики не обл ада ют нео бхо дим ым и ком пет енц иям и.	•осу щес твле ние мон итор инга циф ров ых комп етен ций педа гого в и обуч ающ ихся , позв оля ющи х испо льзо вать обор удов ание и прог рам мны е сред ства,
--	--	--	--	--	--	---	---

							технологии дистанционного образования, предоставляются доступом к информации каналами сети Интернет, ресурсами медиатеки.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Педагогические работники не знают с функци она ль ным и воз мо жно стья ми ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							тник ов по вопр осам рабо ты на плат фор ме ФГИ С «Мо я шко ла».
						Неи спо льз ова ние воз мо жно сте й ФГ ИС «М оя шко ла» в орг ани зац	• Оче спеч ение оцен ки и учет а резу льта тов испо льзо вани я разн ообр азны х мето дов

						ии оце ноч ной дея тел ьно сти.	и фор м обуч ения , взаи мно допо лня ющи х друг друг а, в том числ е прое ктов , прак тиче ских , кома ндн ых, иссл едов ател ьски х, твор ческ их рабо
--	--	--	--	--	--	--	--

							т, самоанализа и самооценки, взаимоотношений, наблюдений, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе
--	--	--	--	--	--	--	---

							формир уем ых с испо льзо вани ем циф ров ых техн олог ий.
						Нев ключ ен нос ть в раб очи е про гра мм ы уче бны х пре дме тов вид ов уче бно й	• Обе спеч ение в рабо чих прог рам мах учеб ных пред мето в, учеб ных курс ов (в том числ е внеу рочн

						деят ельн сти с исп оль зов ани ем рес урс ов ФГ ИС «М оя шко ла».	ой деят ельн ости), учеб ных мод улей возм ожн ости испо льзо вани я элек трон ных (циф ров ых) обра зова тель ных ресу рсов , явля ющи хся учеб но- мето диче ским
--	--	--	--	--	--	---	--

							и мате риал ами (мул ьтим едий ные прог рам мы, элек трон ные учеб ники и зада чник и, элек трон ные библ иоте ки, вирт уаль ные лабо рато рии, игро вые прог рам мы,
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллекци и циф ров ых обра зова тель ных ресу рсов) испо льзу емы ми для обуч ения и восп итан ия разл ичн ых груп п поль зова теле й, пред став ленн ыми
--	--	--	--	--	--	--	---

							в элек трон ном (циф рово м) виде и реал изу ющи ми дида ктич ески е возм ожн ости ИКТ , соде ржа ние кото рых соот ветс твуе т зако нода тель ству об обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова нии.
						Непрятие родителям и и некото ры мипед агог ами эле ктр онн ого обу чен ия из- за вли яни я на здо ров ье шко льн ика (пе даг	• Выр абот ка сист емы конт роля за врем енн ыми нор мам и элек трон ного обуч ения

						ога)	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевые условия работы в образовательной среде	ЦОС (поддержка всех активных пользователей)	Отсутствует ЛАО назначения административных органов ИК ОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации проц	• Назначение администратора ИКО П из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации проц

						ани зац ии для соп ров ожд ени я и коо рди нац ии про цес сов вну три обр азо ват ель ной орг ани зац ии на пла тфо рме Сф еру м.	ессо в внут ри обра зова тель ной орга низа ции на плат фор ме Сфе рум.
						Не осу щес	• Изда ние прик

						твл ена рег ист рац ия обр азо ват ель ной орг ани защ ии на ИК ОП Сф еру м.	аза о назн ачен ии отве тств енно го лица за реги стра цию на плат фор ме Сфе рум, напр авле ние офи циал ьной заяв ки.
						Не орг ани зов ано обу чен ие пед агог	• Про веде ние мето диче ских семи наро в и обуч

						иче ски х раб отн ико в по исп оль зов ани ю воз мо жно сте й пла тфо рм ы Сф еру м орг ани зац ии обр азо ват ель ной дея тел	ающ их прак тику мов для педа гого в по рабо те на плат фор ме Сфе рум.
--	--	--	--	--	--	---	---

						бно сти.	
						Не вне сен ы соо тве тст вую щие изм ене ния и доп олн ени я по при мен ени ю Сф еру м в VK Ме ссе ндж ере в раб очи е про гра	• Вне сени е соот ветс тву ющи х изме нени й и допо лнен ий по при мене нию Сфе рум в VK Мес сенд жере в рабо чие прог рам мы и/ил и учеб ные

						мм ы и/и ли уче бны е пла ны в час ти исп оль зуе мы х тех нол оги чес ких реш ени й в обр азо ват ель ном про цес се. Обу чаю щие ся и	план ы в част и испо льзу емы х техн олог ичес ких реш ений в обра зова тель ном проц ессе. • Инф орм иров ание
--	--	--	--	--	--	---	--

						их род ите ли (зак онн ые пре дст ави тел и) не про инф орм иро ван ы об исп оль зов ани и ИК ОП Сф еру м в VK Ме ссе ндж ере в обр	обуч ающ ихся и их роди теле й (зак онн ых пред став ител ей) об испо льзо вани и ИКО П Сфе рум в VK Мес сенд жере в обра зова тель ном проц ессе.
--	--	--	--	--	--	---	--

						азо ват ель ном про цес се.	
						На офи циа льн ом сай те не раз ме щен а инф орм аци я об исп оль зов ани и ИК ОП Сф еру м в VK Ме ссе ндж	Разм еще ние на офи циал ьно м сайт е инф орма ции об испо льзо вани и ИКО П Сфе рум в VK Мес сенд жере в обра зова

					ере в обр азо ват ель ном про цес се и не раз ме щен ы рек оме нда ции по при мен ени ю циф ров ого сер вис а уча стн ика ми обр азо ват	тель ном проц ессе и не разм еще ны реко мен даци и по при мене нию циф рово го серв иса учас тник ами обра зова тель ных отно шен ий.
--	--	--	--	--	--	---

						ель ных отн оше ний	
						Рук ово дст во обр азо ват ель ной орг ани зац ии не осу щес твл яет с исп оль зов ани ем фун кци она льн ых воз мо	Обе спеч ение испо льзо вани я в упра влен ческ ом проц ессе обра зова тель ной орга низа ции фун кцио наль ных возм ожн осте й Сфе рум в

						жно сте й Сф еру м в VK Ме ссе ндж ере упр авл енч еск ие про цес сы (раз ме щен ие док уме нто в, инф орм иро ван ие уча стн ико в обр	VK Мес сенд жере (раз мещ ение доку мент ов, инф орм иров ание учас тник ов обра зова тель ных отно шен ий, пров еден ие рабо чих сове щан ий, педа гоги ческ их сове
--	--	--	--	--	--	---	---

					азо ват ель ных отн оше ний , про вед ени е раб очи х сов еща ний , пед агог иче ски х сов ето в, род ите льс ких соб ран ий, шко льн ых	тов, роди тель ских собр аний , шко льн ых меро прия тий и др.).
--	--	--	--	--	--	--

						мер опр ият ий и др.)	
						Пед агог иче ски е раб отн ики не орг ани зую т ком мун ика цио нно е вза имо дей ств ие с обу чаю щи мис я, их	• Обе спеч ение орга низа ции педа гоги ческ ими рабо тник ами ком мун икац ион ного взаи моде йств ия с обуч ающ ими ся, их роди теля ми

					род ите лям и (зак онн ым и пре дст ави тел ями) с исп оль зов ани ем дос туп ных фун кци она льн ых воз мо жно сте й про фил я Сф еру	(зак онн ыми пред став ител ями) с испо льзо вани ем дост упн ых фун кцио наль ных возм ожн осте й про фил я Сфе рум в VK Мес сенд жере
--	--	--	--	--	---	---

						м в VK Ме ссе ндж ере.	
						Пед агог иче ски е раб отн ики обр азо ват ель ной орг ани зац ии в пед агог иче ско й дея тел ьно сти (пр ове ден ие	Обе спеч ение испо льзо вани я педа гоги ческ ими рабо тник ами обра зова тель ной орга низа ции в педа гоги ческ ой деят ельн ости возм ожн

						уче бны х зан яти й, кон сул ьта ций в дис тан цио нно м и гиб рид ном фор мат е, ком мун ика ции в чат ах с обу чаю щи мис я и их род ите	ости Сфе рум в VK Мес сенд жере (про веде ние учеб ных заня тий, конс ульт аций в дист анци онно м и гибр идно м фор мате , ком мун икац ии в чата х с обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	---

					лям и (зак онн ым и пре дст ави тел ями) , про вед ени е род ите льс ких соб ран ий , орг ани зац ия сет ево го вза имо дей ств ия и др.)	ими ся и их роди теля ми (зак онн ыми пред став ител ями) , пров еден ие роди тель ских собр аний , орга низа ция сете вого взаи моде йстви я и др.).
--	--	--	--	--	--	---

						не исп оль зую т воз мо жно сти Сф еру м в VK Ме ссе ндж ере.	
						ИК ОП Сф еру м не исп оль зует ся для про вед ени я онл айн - тра нсл	Обе спеч ение испо льзо вани я ИКО П Сфе рум для пров еден ия онла йн- тран сляц ий

						яци й уче бны х зан яти й с воз мо жно сть ю про смо тро в и ком мен тир ова ния	учеб ных заня тий с возм ожн ость ю прос мотр ов и ком мент иров ания
						В ИК ОП Сф еру м не соз дан ы соо бще ств а	Обе спеч ение созд ания в ИКО П Сфе рум сооб щес тв учеб

						уче бны х кла ссо в, уче бны х гру пп, в том чис ле гру пп, сфо рми ров анн ых из пед агог иче ски х раб отн ико в и обу чаю щи хся в	ных клас сов, учеб ных груп п, в том числ е груп п, сфор мир ован ных из педа гоги ческ их рабо тник ов и обуч ающ ихся в секц иях и кру жка х, а такж е груп
--	--	--	--	--	--	---	---

						секция х и кружка х, а так же группы по интересам самостоятельно работают и сообщества педагогических работников.	по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники	• Обеспечение включения

						от и не вкл юче ны в сет евы е про фес сио нал ьны е соо бще ств а по обм ену пед агог иче ски м опы том	педа гоги ческ их рабо тник ов в сете вые про фесс иона льн ые сооб щес тва по обме ну педа гоги ческ им опы том.
						Пло хое кач ест во инт ерн	• Вне сени е в ПФ ХД ОО расх

						ет- сое дин ени я.	одов , связ анн ых с улуч шен ием каче ства инте рнет - соед инен ия.
						Отс утс тви е адм ини стр ати вно го кон тро ля.	• Кор рекц ия план а адм инис трат ивно го конт роля
	Осна щени е обра зоват ельн ой орга	Час тич но соо тве тст вуе т		Кл юч ево е ус ло ви е	ЦО С (по дде рж ка все х	Отс утс тви е фин анс иро	• Пер ерас пред елен ие бюд жетн ых

	низа ции IT- обор удов ание м в соот ветст вии с Мето диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удов ания, пост авляе мого в целя х обес пече ния обра			«О бр азо ват ель на я сре да	акт ивн ост ей)	ван ия	сред ств или прив лече ние допо лнит ельн ых исто чник ов фин анси рова ние.
						Обо руд ова ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии не соо тве тст вуе т Ме	• Разр абот ка меро прия тий по разв ити ю мате риал ьно- техн ичес кой базы , инф орма

	зоват ельн ых орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС				тод иче ски м рек оме нда ция м по воп рос ам раз ме щен ия обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель	цио нно- теле ком мун икац ион ной инф раст рукт уры для внед рени я ЦО С.
--	--	--	--	--	---	---

						ных орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С.	
						Отс утс тви е циф ров ой мод ели обр азо ват ель ной сре ды.	• Реал изац ия и внед рени е целе вой моде ли циф рово й обра зова тель

							ной сред ы, (утв ерж денн ой прик азом Мин прос вещ ения Росс ии от 02.1 2.20 19 г. № 649) сред ства ми выч исли тель ной техн ики, прог рам мны м обес пече ние
--	--	--	--	--	--	--	--

							м и през ента цио нны м обор удов ание м.
						Не обе спе чен о хра нен ие обо руд ова ния ЦО С.	Обе спеч ение хран ения комп ьюте рной и мультиме дий ной техн ики в соот ветс твии с ГОС Т 2155 2-84 «Ср едст ва

							выч исли тель ной техн ики. Общ ие техн ичес кие треб ован ия, прие мка, мето ды исп ытан ий, марк иров ка, упак овка , тран спор тиро вани е и хран ение
							Не соб • Изуч ение

						людо ают ся усл ови я и нор мы хра нен ия тех ник и.	Мет одич ески х реко мен даци й по вопр осам разм еще ния обор удов ания , пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн
--	--	--	--	--	--	---	--

							ической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
							Не соблюдаются требования к безопасности. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам осамразм

							еще ния обор удов ания , пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦО С и обес
--	--	--	--	--	--	--	--

							печить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦО С и обес печи ть собл юде ние треб ован ий данн ого доку
--	--	--	--	--	--	--	--

							мент а.
							Не вып олн яют ся рек оме нда ции по раз ме щен ию обо руд ова ния Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
							Не осуществляется административного • Осуществление административного

						ати вны й кон тро ль экс плу ата ции обо руд ова ния	конт роля экс плу ат ации обор удов ания . Кор рекц ия план а адм инис трат ивно го конт роля
						Не вып олн яют ся рек оме нда ции по исп оль зов ани ю	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования

										обо руд ова ния на уче бны х пре дме тах обя зате льн ых пре дме тны х обл аст ей, ука зан ных во ФГ ОС НО О, ФГ ОС ОО О, ФГ ОС	я в обра зова тель ном проц ессе обор удов ания , пост авля емог о в целя х обес печа ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						СО О.	рени я ЦО С и обес печи ть их вып олен ение
						Не вып олн яют ся рек оме нда ции по исп оль зов ани ю обо руд ова ния при орг ани зац ии раз	• Изуч ение Мет одич ески х реко мен даци й по вопр осам испо льзо вани я в обра зова тель ном проц ессе обор удов ания

						НЫХ вид ов уче бно й дея тел ьно сти обу чаю щихся в соот вет ств ии с ФГ ОС НО О, ФГ ОС ОО О, ФГ ОС СО О.	, пост авля емог о в целях обеспечения образова тельных органи заций матери альных техни ческой базой для внедрения ЦО С и обеспе чить их вып олен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ение
						Не вып олн яют ся рек оме нда ции по исп оль зов ани ю обо руд ова ния при орг ани зац ии обр азо ват ель ной дея тел ьно сти по доп	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

						олн ите льн ым обр азо ват ель ны м про гра мма м.	допо лнит ельн ого обра зова ния и обес печи ть вып олне ние данн ых реко мен даци й.
						Отс утс тви е адм ини стр ати вно го кон тро ля исп оль зов ани	• Осу щес твле ние адм инис трат ивно го конт роля испо льзо вани я обор удов

						я обо руд ова ния	ания . Кор рекц ия план а адм инис трат ивно го конт роля
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия обра зоват ельн ой орга низа цией	Ин фо рма цио нна я сис тем а упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

		интег ро ван а с рег ион аль ны ми ин фо рма цио нн ым и сис тем ами					
	Нали чие в обра зоват ельн ой орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч	На лич ие		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стра нс тва		

	ебны х занят ий, твор ческ их дел			да			
	Функ цион иров ание школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	соз дан и фу нкц ион иру ет шк оль ны й биб лио теч ны й ин фо рма цио нн ый цен тр		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Реал изац ия моде	Отс утс тви е		Кл юч ево е	Фу нкц ион иро	Мо дел ь «Ш	• Осу щес твле ние

	ли Шко ла полн ого дня на осно ве инте грац ии уроч ной и внеу рочн ой деяте льно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого обра зован ия дете й, вклю чая			ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ван ие шк ол ы пол ног о дня	кол а пол ног о дня » не реа лиз ует ся.	анал иза ситу ации , изыс кани е резе рвов , разр абот ка моде ли «Шк олы полн ого дня»
						Отс утс тви е пом еще ний для раб оты кла ссо в- гру пп	• Выд елен ие под зая тия разн оакц енти рова нны е прос тран ства

	пребывание в группах продолжительного дня					или групп, организованных из обучающихся хся одной или нескольких общеобразовательных классов, параллельных.	(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотеки, читальня зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации шко
--	---	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ных про стр анс тв (ка бин ет, лаб ора тор ия, мас тер ски е, биб лио тек а, чит аль ный зал, ком пью тер ный кла сс, игр оте ка, мед иат ека, пом	ств, в том числ е путе м моде рниз ации шко льно го прос тран ства, испо льзо вани я возм ожн осте й тран сфор мир ован ия, зони рова ния шко льно го прос
--	--	--	--	--	--	---

					еще ния для раб оты кла ссо в- гру пп или гру пп, орг ани зов анн ых из обу чаю щи хся одн ой или нес кол ьки х пар алл еле й, про стр анс	тран ства.
--	--	--	--	--	--	---------------

						тва для об щен ия и уед ине ния , для игр, под виж ных зан яти й и спо кой ной раб оты	
						Отс утс тви е спо рти вны х пло щад ок, акт ово	• Созд ание спор тивн ых пло щад ок, акто вого и спор тивн

					го и спо рти вно го зал ов, зал а хор еог раф ии, раз лич ных сту дий и т. д., нео бхо дим ых для орг ани зац ий доп олн ите льн ого обр азо ван	ого зало в, зала хоре огра фии, разл ичн ых студ ий и т.д., необ ходи мых для орга низа ций допо лнит ельн ого обра зова ния, досу га, в том числ е путе м моде рниз ации
--	--	--	--	--	--	---

						ия, дос уга.	шко льно го прос тран ства, испо льзо вани я возм ожн осте й тран сфор мир ован ия, зони рова ния шко льно го прос тран ства.
						Отс утс тви е пом еще ния для орг	• Выд елен ие поме щен ия для орга низа

						ани зац ии дву хра зов ого гор яче го пит ани я.	ции двух разо вого горя чего пита ния в том числ е путе м моде рниз ации шко льно го прос тран ства, испо льзо вани я возм ожн осте й тран сфор мир ован ия, зони
--	--	--	--	--	--	--	---

							рова ния шко льно го прос тран ства.
						Де фиц ит пед агог ов, спо соб ных орг ани зов ать и нап рав ить пос леу роч ну ю кол лек тив ну ю дея тел	• В граф ик пов ыше ния квал ифи каци и внес ти обуч ение педа гого в для рабо ты в «Шк оле полн ого дня»

						бно сть дет ей и под рос тко в.	
						Нед ост ато к адм ини стр ати вны х ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в орг ани зац ии шко лы	• Орга низа ция пов ыше ния квал ифи каци и упра влен ческ ой кома нды в вопр осах реал изац ии моде ли «Шк ола полн ого

						пол ног о дня	дня» на осно ве инте грац ии уроч ной и внеу рочн ой деят ельн ости обуч ающ ихся , прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния дете й.
						Не осу щес твл яет	• Оче спеч ение инте грац

						ся инт егр аци я уро чно й и вне уро чно й дея тел ьно сти.	ии уроч ной и внеу рочн ой деят ельн ости
						Не реа лиз уют ся про гра мм ы доп олн ите льн ого обр азо ван ия дет ей.	• Оче спеч ение реал изац ии прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния дете й.

						Не пре дос та в ляе тся усл уга по при смо тру и ухо ду за дет ьми в гру ппа х про дле нно го.	• Оче спеч ение пред оста влен ия услу г по прис мотр у и уход у за деть ми в груп пах прод ленн ого.
						Не вып олн яют ся рек оме нда ции по орг	• Оче спеч ение орга низа ции досу гово й, спор тивн

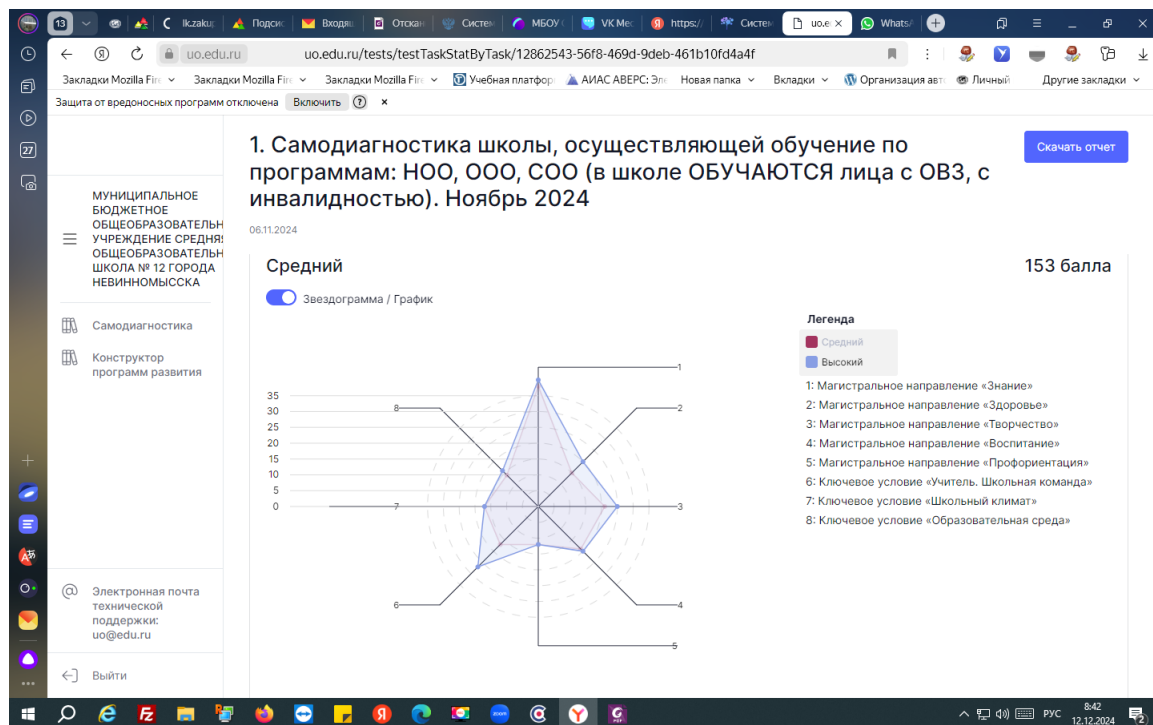
						ани зац ии дос уго вой , спо рти вно й, ино й дея тел ьно сти для обу чаю щи хся в гру ппа х про дле нно го дня	ой, ино й деят ельн ости для обуч ающ ихся в груп пах прод ленн ого дня.
	Сфор миро ваны колл егиа	Да		Кл юч ево е ус	Реа лиз аци я гос		

	льны е орга ны упра влен ия в соот ветст вии с Феде раль ным закон ом Об обра зован ии в Росс ийск ой Феде рати и, пред усмо трен ные установ ом образоват ельн ой орга			ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	---	--	--	--	---	--	--

	низа ции						
	Функ цион иров ание упра вляю щего совет а обра зоват ельн ой орга низа ции	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №12 г Невинномвсска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Магистральное направление «Знание» (38 из 53, уровень средний, разрыв 15 баллов)

МБОУ СОШ №12 получена 38 баллов и вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс. рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в МБОУ СОШ №12 недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов в работе с детьми с ОВЗ, детьми -инвалидами.

2. Магистральное направление «Здоровье» 15 из 24, уровень средний, разрыв 9 баллов)

МБОУ СОШ №12 получена из 24 баллов и вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием,
- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация,
- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях,

Однако, слабо развито направление по обеспечению участия большего количества обучающихся в ВФСКО «ГТО», имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «Творчество» 21 из 29, уровень средний, разрыв 8 баллов

МБОУ СОШ №12 получена из 29 баллов и вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Функционирование школьного театра;

- Функционирование школьного музея;
- Функционирование школьного хора;
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);

Однако, слабо развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), а также доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся находится на среднем уровне, что требует соответствующих доработок.

4. Магистральное направление «Воспитание» 19 из 22, уровень средний, разрыв 3 балла

МБОУ СОШ №12 получена из 22 баллов и вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Функционирование Совета родителей;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- Организация летних тематических смен в школьном лагере;
- Функционирование Совета обучающихся;
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);

- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- Участие обучающихся в волонтерском движении;
- Наличие школьных военно-патриотических клубов;

Однако, слабо развита реализация программ краеведения и школьного туризма, а также взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

5. Магистральное направление «Профориентация (12 из 14, уровень высокий, разрыв 2 балла)

МБОУ СОШ № 12 получила 12 баллов из 14 и вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности
- Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие доп. материалов по профориентации, в том числе мультимедийных в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках
- При этом наблюдается недостаточно широкий спектр профессий в связи с отсутствием профессиональных кадров по отдельным специальностям, а также недостаточный уровень материально-технической базы.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (17 баллов из 31 балла, разрыв 14 баллов)

МБОУ СОШ №12 по данному ключевому направлению вышла на заданный средний уровень.

Тем не менее, наблюдаются дефициты по критериям: «Повышению квалификации педагогов, прошедших обучение по ЦОС», «Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в сфере воспитания», Получены рекомендации

по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

7. Ключевое условие «Школьный климат» (МБОУ СОШ №12 набрала 17 баллов из 19 баллов, разрыв 2 балла)
МБОУ СОШ №12 вышла на высокий заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного цифрового оборудования, разработке и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. МБОУ СОШ рекомендовано, включить в штатное расписание учителя- логопеда

8. По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов из 21 балл, разрыв 7 баллов

По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственнообщественного управления образовательная организация вышла на средний заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через

реализацию целевого проекта «Цифровая образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны МБОУ СОШ №12, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов в области ЦОС необходимых для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения рисков
1	Знание	Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для полноценной реализации программы внеурочной деятельности Организация работы МБОУ СОШ №12 в две смены. Дефицит кадров учителей-предметников
2	Воспитание	Слабо развита реализация программ краеведения и школьного туризма, а также взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Внутренние и внешние факторы влияния на данном направлении: - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для полноценной реализации программы краеведения и школьного туризма; - Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой; - Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся
3	Здоровье	Слабо развито направление по обеспечению участия большего количества

		обучающихся в ВФСКО «ГТО», имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Слабо развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Внутренние и внешние факторы влияния на данном направлении: - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; - Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне города; - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ города по вопросам кадрового восполнения специалистов; - Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров; - Не используются ресурсы учреждений высшего образования
5	Профориентация	Недостаточная материально-техническая база для формирования и развития навыков профессионального развития Отсутствие специалистов-педагогов с необходимыми умениями и навыками по выбираемым профессиям
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога по разработке ИОМ для различных категорий учащихся . Недостаточный уровень квалификации педагогов, по реализации проекта ЦОС,

		Недостаточный уровень квалификации педагогов, в сфере воспитания
7	Школьный климат	
8	Образовательная среда	Недостаточная работа, по направлениям: • Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум • Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	45
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	15	22
4	Творчество	21	25
5	Профориентация	12	13
6	Учитель. Школьная команда	17	25
7	Школьный климат	17	19
8	Образовательная среда	14	18

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования Сохранение контингента. Участие в проектах различного уровня (гранты) Разработаны ООП во всем предметам и внеурочной деятельности. Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) Стабильное качество образования Достижения учащихся в муниципальном и региональном уровне ВсОШ Наличие профилей обучения, предпрофильной подготовки с 8 класса Высокий процент учащихся поступающих	Нет технических средств и возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, зрения. Совершенствование внутренней системы качества образования.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий, в связи с открытием в ОО классов ЦОС Увеличение доли учащихся в связи с привлекательностью получения образования в ОО. Внедрение ФОП Изменение содержания ООП в связи с требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения ИТ.	Износ оборудования. Дефицит кадров.

	согласно профилю обучения			
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	Слабая реализация программ краеведения и школьного туризма, а также взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Расширение качества программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее расширению кругозора. Возможность организации встреч, обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений, взаимодействие	Негативное воздействие социума. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Недостаточное разнообразие программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся. Дефицит кадров. Отсутствие мотивации родителей во взаимодействии со школой.

			с общественными организациями и общинами города.	
Здоровье	Обеспечение бесплатным питанием всех учащихся начальных классов Наличие спортивного зала и спортивной площадки. Участие в обучающихся в муниципальных. региональных соревнованиях	Недостаточное оснащение материально-технической базы Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во «Готов к труду и обороне».	Педагоги используют все возможности материально-технической базы школы для подготовки участников различных соревнований	Износ оборудования Дефицит кадров
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Функционирование школьного театра; Функционирование школьного музея; Функционирование школьного хора; Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); Участие обучающихся в	Слабо развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Педагоги используют все возможности материально-технической базы школы для подготовки участников различных соревнований, конкурсов. Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников,	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне города. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности Негативное влияние социума.

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).	профессиональной переподготовки кадров.	
Профориентация	Возможность использования программы профессионального развития «Билет в будущее» Ознакомительное посещение СПО и ВУЗов по направлениям профессионального обучения Участие в мастер-классах различного профессионального направления Привлечение педагогов профессионального образования к участию в родительских и классных собраниях	Недостаточное оснащение материально-технической базы для формирования и развития навыков профессионального развития Отсутствие специалистов-педагогов с необходимыми умениями и навыками	Расширение потенциала интернет-ресурсов для подробного ознакомления с выбираемыми профессиями Введение практических ознакомительных занятий по некоторым профессиям Возможность получения первичных профессиональных навыков	Отсутствие педагогов по выбранным профессиональным направлениям

Учитель. Школьная команда	Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива. Педагоги имеют награды различного уровня. 10 педагогов имеют звание «Почетный работник образования» Результативное участие педагогов к конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Педагоги школы возглавляют педагогическое профессиональное сообщество, являются руководителями ГМО учителей начальных классов, биологии, экологии. 3 учителей являются экспертами ЕГЭ, ОГЭ. Руководителями ППЭ, членами ГЭК. Члены коллектива 100 % проходят КПК,	Происходит старение коллектива, средний возраст педагогов приближается к 50 г. Имеет место профессиональное выгорание некоторых педагогов	Педагоги владеют ИТ. Для повышения профессионального уровня владеют различными Интернет-ресурсами (организация работы на образовательных платформах). Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и как следствие трансляцию педагогического опыта.	В связи со старением коллектива возможен дефицит кадров.
---------------------------	--	---	---	---

Школьный климат	Школа в 2023 году выиграла грант «Школьный актовый зал. Что дало возможности учащимся школы получить новое музыкальное оборудование. Школа имеет локальную сеть, что облегчает ведение документооборота.	Низкая активность части педагогов в организации работы с использованием ИТ.	Возможность получать дополнительное финансирование за счет участия в различных грантах Расширение платны образовательных услуг как в образовательной сфере так и в рамках системы дополнительного образования.	В связи в возрастающим желанием получения качественного образования в том числе профессионального С может произойти снижение контингента учащихся в связи с нахождением в шаговой доступности гимназии, лицея
Образовательная среда	В настоящий момент все школьные кабинеты оснащены компьютерной техникой и интерактивными досками. школа имеет 2 кабинета ЦОС.		Обеспечение доступности к ЦОР. Заинтересованность в расширении партнерских связей. Активная заинтересованность родителей учащихся в получении детьми качественного образования. Расширение инновационной деятельности, как возможность повышения качества образования	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Проекты, реализуемые МБОУ СОШ №12 по магистральным направлениям

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Воспитание	«Воспитать человека»	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций края. Повышение квалификации и педагогических работников вопросам организации	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Рост количества школьных общественных объединений по направлению	2024 – 2029 гг.	Организация информационно методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросам воспитания; Корректировка плана повышения квалификации	Бюджет школы Родительские пожертвования Материально-техническое оснащение школы Педагогический состав	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности / дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Увеличение количества родителей, принимающих участие в реализации воспитатель	План ВСОКО. Мониторинг дополнительного образования. Анализ воспитательной работы. Анализ работы совета родителей.

			краеведческой деятельностью и школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ.	«Краеведение». Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс.		педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания и дополнительного образования.			ных мероприятий.	
2	Здоровье	«Здоровое поколение – успешная страна»	Создание благоприятной среды Обучение педагогов Интеграция проекта в образовательный процесс	1. Увеличение количества школьников, регулярно занимающихся физической активностью	Сентябрь 2025-август 2026	Подготовительный этап (сентябрь) Мотивационный этап (октябрь–декабрь) Тренировочный этап	Бюджет школы Родительские пожертвования Материально-техническое оснащение	Белев А.В.	1. Улучшение общего состояния здоровья школьников. 2. Укрепление дисциплины	Количественные показатели: 1. Процент участников проекта: - Количество школьников, принявших участие в

			Привлечение внимания родительско й общественно сти	, на 30%. 2. Повышение уровня физической подготовки учащихся на 20% по сравнению с началом проекта. 3. Участие не менее 70% учащихся в сдаче нормативов ГТО. 4. Формирован ие у школьников осознанного отношения к здоровому образу жизни.		(январь–май) Этап 4: Сдача нормативов ГТО (июнь– август)	школы Педагогичес кий состав		и повышение успеваемости и благодаря регулярным занятиям спортом. 3. Рост интереса к спорту и физической культуре среди молодежи. 4. Воспитание чувства ответственно сти и командного духа через совместные тренировки и соревновани я.	проекте, относительно общего числа учащихся в школе. - Динамика изменения этого показателя в течение года. 2. Количество сдавших нормы ГТО: - Процент учащихся, успешно сдавших все нормативы ГТО. - Сравнение с предыдущими годами (если такие данные имеются). Качественные показатели:
--	--	--	---	---	--	--	------------------------------------	--	---	---

										1. Отзывы участников: - Анкетирование школьников, родителей и учителей о восприятии проекта, удовлетворенности участием и пользе для здоровья. - Анализ предложений и замечаний для улучшения проекта. 2. Изменения в отношении к здоровью и спорту: - Проведение социологических исследований среди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										учащихся для выявления изменений в их отношении к здоровому образу жизни и спорту. - Интервью с активными участниками проекта для получения обратной связи.
3	Образовательная среда ЦОС	Представлен на стр 114								
4	Творчество	«Интеллект - талант - личность»	Развитие творческого потенциала обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности	2024 – 2029 гг.	1.Развитие сетевого взаимодействия 2.Организация рекламной кампании. 3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей. 4. Выявление	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально технические ресурсы.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Не менее 75% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Заключения договоров с организациями	План ВСОКО. Мониторинг дополнительного образования. Анализ воспитательной работы. Анализ работы сетевых взаимодействия

			деятельност и учащихся. Внедрение сетевых форм обучения и воспитания.	ти деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. Доступность для всех категорий детей возможносте й для удовлетворе ния их индивидуаль ных потребносте й. Развитие сетевого взаимодейст вия.		организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров			ми по сетевому взаимодейст вию.	й.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	-----------

Проект
Магистральное направление, ключевое условие
Единая цифровая образовательная среда «ЦОС»

п/п	Наименование работ	Срок исполнения
1.	Разработка плана информатизации МБОУ СОШ №12 на 2024 – 2029 учебный год	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
2.	Корректировка технической инвентаризационной ведомости компьютерного парка школы	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
3.	Проведение профилактических работ с компьютерным парком школы к началу учебного года.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
4.	Работа информационно-аналитической системой «АВЕРС: Регион Контингент», устранение ошибочных записей в базе данных.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
5.	Работа информационно-аналитической системой «АВЕРС: управление образовательным учреждением». Ввод данных в режиме «Директор»: • Заполнение общих данных об учреждении, сотрудниках; • Выпуск и перевод учащихся в другой класс; • Создание списка предметников; • Формирование учебного плана; • Создание групп по предмету; • Распределение педагогической нагрузки; • Назначение классных руководителей и учителей на предмет; • Настройка параметров учебного процесса.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно

6.	Поддержка и обновление рабочих мест доступа к системе «АВЕРС: Электронный Классный Журнал».	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
7.	Формирование паролей классным руководителям для доступа к системе «АВЕРС: Электронный Классный Журнал».	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
8.	Проведение обучающих консультаций для учителей предметников школы на тему «Внедрение тематического планирования по предметам в ИАС «АВЕРС: Электронный Классный Журнал»».	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
9.	Подготовка платформы дистанционного обучения учащихся «СФЕРУМ» к 2024-2024 учебному году.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
10.	Регистрация школы на образовательной платформе «СФЕРУМ»	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
11.	Регистрация учителей и учащихся на образовательной платформе «СФЕРУМ»	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
12.	Проведение обучающих консультаций для учителей предметников школы на образовательной платформе «СФЕРУМ»	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
13.	Консультации и техническое сопровождение работы классных руководителей школы по вводу данных в «АВЕРС: Электронный Классный Журнал».	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
14.	Формирование отчетов в информационно-аналитическая система «АВЕРС: управление образовательным учреждением» в режиме «Директор»: Отчет по учителям предметникам; Отчет по учащимся; Отчет по основной нагрузке; Отчет по успеваемости;	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно

15.	Информационное сопровождение Всероссийской олимпиады.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
16.	Подготовка платформы дистанционного обучения учащихся «СФЕРУМ» к 2024-2025 учебному году.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
17.	Техническая организация в режиме on-line участия учащихся во Всероссийском форуму «Проектория» в рамках профориентационных мероприятий.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
18.	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде по информатике в режиме on-line.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
19.	Информационное сопровождение РПР и ВПР по предметам.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
20.	Техническое сопровождение отчетности: - ОО-1; - ОО-2; - Статотчёт; - Мониторинг питания; - Муниципальное задание; - Документооборот; - Закупки; - Госзаказ; - СПТ; - Всероссийская олимпиада школьников; - Разработка рабочих программ; - ПОС; - ФИСОКО.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно

21.	Доработка сайта согласно требованиям законодательства РФ.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
22.	Информационное пополнение контента сайта.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
23.	Информационное пополнение раздела сайта «Горячее питание»	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
24.	Подготовка к переходу школьных сайтов на платформу «ГосВеб». С прохождением обучающих семинаров.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
25.	Подготовка и участие во Всероссийских интеллектуальных играх по информатике «КИТ», «Инфознайка» и «Найди свой ответ в WWW»	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
26.	Проведение организационных мероприятий по продлению действия лицензий на используемое ПО в МБОУ СОШ №12.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
27.	Техническая организация в режиме on-line тестирование учащихся по различным предметам при подготовке к ЕГЭ	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
28.	ИКТ сопровождение внедрения ФГОС.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
29.	Проведение мероприятий в рамках Недели безопасности детей в интернете	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
30.	Проведение мероприятий в рамках проекта «Урок Цифры»	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
31.	Проведение мероприятий в рамках проекта «ШоуПрофессий»	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно

32.	Проведение мероприятий в рамках проекта «Профминимум»	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
33.	Работа в системе цифрового образовательного контента(ЦОК)	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
34.	Работа в системе цифровой образовательной среды (ЦОС)	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
35.	Ведение и обслуживание Единой сети передачи данных (ЕСПД)	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
36.	Предоставление технической возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей для активного участия в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
37.	Консультации и техническое сопровождение учителей при участии в различных профессиональных конкурсах.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
38.	Разработка и проведение в течение учебного года интегрированных уроков с применением компьютерных технологий по различным темам смежных учебных предметов.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
39.	Пополнение банка авторских ЦОРов, созданных учителями школы.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
40.	Профилактическое обслуживание компьютерного парка школы.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
41.	Повышение профессиональной компетентности учителей, преподающих информатику.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно

42.	Практические консультации учителей-предметников по применению интерактивного ПО в учебном процессе.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
43.	Проведение специализированных мероприятий по усилению эффективности информационной безопасности школьной ЛВС.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно
44.	Работа информационно-аналитической системой «АВЕРС: управление образовательным учреждением». Ввод данных в режиме «Директор»: • Выпуск учащихся из учреждения; • Перемещение учащихся из одного класса в другой. • Печать Электронного журнала.	Сентябрь-июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества образования услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки
- работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- .

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное обеспечение	Имеются все необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. ЛНА по организации работы с учащимися с ОВЗ Клнцепция организации внутришкольного пространства Обновление программы по здоровьесбережению	Работа административной команды
• Материально-техническое обеспечение	.МТБ	ОО располагает достаточной МТ оснащённостью	Интерактивные доски, проекторы.	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность ОО педагогическими работниками.	Учителя - предметники. Педагог-психолог, социальный педагог	Решение кадрового вопроса, через привлечение необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства.	Бюджетное финансирование	Бюджетное ,внебюджетное	Планирование бюджета школы по

			финансирование	реализации программных мероприятий, внесение коррективы с учетом новых направлений программы,
--	--	--	----------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, отражающих выполнение мероприятий Программы	Достижение значений целевых индикаторов, отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100
Сравнение достигнутых показателей за отчетный период с утвержденными целевыми показателями	Увеличение показателей в Сравнении у утвержденными целевыми показателями	+ 10 %
Удовлетворенность населения качеством образования	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.	80 %и более
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Использование ИТ .	100 %
Формирование предметно-пространственной среды.	Курсы повышения квалификации	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Воспитать человека» Задачи: Реализация программ краеведения и школьного туризма. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций края. Повышение квалификации педагогически х работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-июнь, 2024-2025	Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, советник директора по воспитанию, руководитель СМИ.	Заместитель директора по ВР
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников и	Сентябрь-июнь, 2025-2026	Сентябрь-июнь, 2024-2025	100% педагогических работников прошли курсы повышения	Аналитическая справка о прохождении курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель

управленческой команд в сфере воспитания и дополнительного образования.	учебный год, далее ежегодно		квалификации по вопросам воспитания, создание объединений дополнительного образования по направлению «Школьный туризм. Краеведение.»	повышения квалификации.		директора по УВР
«Интеллект - талант - личность» Задачи: развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. Внедрение сетевых форм обучения и воспитания.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-июнь, 2024-2025	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования.	Договора с организациями по сетевому взаимодействию	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-июнь, 2024-2025	Открытие новых программ дополнительного образования, согласно запросам обучающихся и их родителей. Увеличение числа обучающихся охваченных дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Распоряжение о создании новых кружков и секций.	Заместитель директора по ВР, педагогические работники, классные руководители.	Заместитель директора по ВР

подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Программа внедрения ЦОС в МБОУ СОШ № 12 г. Невинномыска					Заместитель директора по информатизации Белоконов А.М.	
Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов. Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного внедрения всех компонентов ЦОС.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Овладение возможностями основных цифровых образовательных ресурсов и платформ для организации образовательного процесса	Увеличена доля обучающихся, участвующих в дистанционных мероприятиях; повышена мотивация на использование цифровых технологий; -создан банк уроков с использованием ЦОР; -педагоги повысили свою информационную компетентность: -в умении использовать рациональные методы поиска, применения и хранения информации в современных информационных массивах; - в умении использовать		

				обучающие платформы, ЦОРы в сети Интернет; - во владении навыками организации и проведения занятий, уроков с использованием цифровых технологий.		
Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Использование на уроках тренажеров для формирующего и поддерживающего обучения, создание учениками презентаций, видеороликов, видефильмов, проектирование моделей, тестирование		
Создание условий для самостоятельного профессионального развития педагогов с использованием открытых образовательных ресурсов, неформального общения с коллегами, участия в профессиональных				-Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием		

сообществах.				информационного ресурса; -участие в дистанционных конкурсах, акциях; -участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров, мастер-классов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения; -трансляция своего опыта в массы (сетевое взаимодействие, предметные недели, открытые уроки, обмен опытом).		
Повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования методов контролирующего оценивания, применяя ЦОР.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Готовые электронные программы платформ РЭШ, УЧИ.ру, электронного журнала; скайсмарт; создание		

				презентаций, фильмов,моделей		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--