**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2024/2025**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 11 КЛАСС.**

**Продолжительность олимпиады 90 мин.**

**Максимальное кол-во баллов – 100.**

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 9 заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 90 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Максимально возможное количество баллов за работу – 100 баллов.**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1) Если производство не изменится, а количество денег увеличится, цены упадут.

2) Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.

3) В широком смысле общество – это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия.

4) Описание и порядок официального использования государственных символов РФ устанавливается федеральным конституционным законом.

5) К правам собственности относятся владение, приобретение, пользование и распоряжение.

6) Правовой статус человека может быть ограничен только судимостью.

7) Диспозитивный метод действует по принципу «разрешено все, что не запрещено».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс удовольствия, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции.

2) Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей.

3) Политический монизм, монополия государства на СМИ, территориальная экспансия, одна единственная партия, харизматический лидер.

**3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.**

В социальных науках понятие стереотип трактуется в субъектном и объектном контекстах. Субъектные стереотипы – совокупность представлений о каком-либо индивиде, группе людей, нации и т.д. Они позволяют распределить членов социальной группы по категориям, не воспринимая их культурные универсалии, но акцентируя внимание преимущественно на глобальном аспекте, отражающем наиболее заметные психофизиологические качества. Согласно представлениям об этих качествах, формируются стереотипные ожидания, которые, с одной стороны, позволяют закрепить в сознании образ субъекта, с другой – упрощают его до такой степени, что все индивидуально-личностные, волевые, эмоциональные черты характера просто стираются.

Стереотипы, касающиеся объектов, представляют собой совокупность упрощённых понятий, образов природы тех или иных предметов и явлений действительности. Их вариации в упрощённом виде позволяют закрепить в ценностей системе личности образы, которые, закрепляясь в структуре сознания, находят своё отражение в словах, поступках и отношении индивида к определённым аспектам реальности. Это значит, что социальные стереотипы присущи только личностям, индивиды не обладают набором стереотипов.

**4. Решите логическую задачу.**

На день рождения пятилетней Кати были приглашены ее маленькие друзья Никита, Маша, Алиса и Нина. В ходе их обсуждений выяснилось, что их дни рождения приходятся на 1 января, 6 ноября, 21 сентября и на период с 25 мая по 15 июня. Кроме того, мама Кати знает, что 1) У Никиты день рождения не в январе и не в сентябре; 2) У Маши день рождения в мае; 3) Нина отмечает день рождения не в сентябре.

Как маме по всем имеющимся данным определить, у кого, когда день рождения? Напишите даты дня рождения всех друзей Кати и обоснуйте развернуто ваш ответ.

**5. Решите экономическую задачу.**

Цену товара сначала понизили на 20%, а затем повысили на 20%, и она составила 1152 руб.

Какова была первоначальная цена товара?

**6. Решите правовую задачу.**

В сентябре 2015 г. сирийский лидер Башар Асад лично написал президенту России Владимиру Путину письмо, в котором попросил его об оказании военной поддержки. Россия оказала военную помощь Сирии, главным образом средствами военно-космических сил, что позволило сирийским правительственным войскам разгромить вооруженные формирования террористических организаций и восстановить контроль над территорией страны.

Какие высшие должностные лица и/или органы власти принимают решение о применении вооруженных сил Российской Федерации за рубежом?

**7. Притча гласит:**

Сократ рассуждал так: «Я знаю, что ничего не знаю, но другие не знают и этого».

Какие доказательства можно привести в обоснование вывода? Приведите три примера доказательств.

Приведите три возражения против рассуждения Сократа. Обоснуйте свой ответ.

**8. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.**

«Участники гражданского процесса - это, в первую очередь, суд, без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, - стороны в споре, т.е. ответчик, предъявивший требования, и подсудимый, к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из публичных правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной правоспособностью. Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например, после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для физических лиц она возникает с момента регистрации».

**9.** **Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Неравенство — наиболее фундаментальная и труднопреодолимая проблема всех развитых и большинства развивающихся стран. Её доминирование усугубляется тем, что она легко встраивается во многие другие социальные проблемы и усиливает их. Экономисты используют давно вошедшие в широкий оборот интегральные показатели неравенства, характеризующие уровень расслоения граждан по доходам: децильное соотношение, показывающее во сколько раз 10% наиболее состоятельных людей богаче 10% самых бедных, или коэффициент Джини, варьирующийся от нуля до единицы (от полного равенства до предельной имущественной поляризации).

… Неудачи социальной политики во всем мире показывают, что существенные прямые экономические вливания часто не способны поправить положение маргинализованных групп. Это обусловлено тем, что неравенство искажает «социальную гравитацию» групп и отношения между ними. Один из важнейших парадоксов неравенства, затрудняющих его регулирование, состоит в том, что проблемы, в основе которых лежит распределение благ, не решаются простым их перераспределением. Поэтому понимание экономических механизмов неравенства важно дополнить изучением принципов этой измененной «социальной гравитации». Экономисты сосредоточивают свое внимание прежде всего на перекосах в распределении благосостояния, которые в большинстве обществ достигают масштабов, несоразмерных с предположительной разницей в таланте, способностях и трудозатратах людей, находящихся на разных ступенях социально экономической стратификации — разницей, которая, в духе меритократических принципов, должна была бы оправдать неравномерный доступ к благам. Иными словами, речь идет о том, что ресурсы распределены несправедливо. Те, кто при честных правилах игры должны были бы получить больше благ, получают меньше, чем могли бы, если бы эти правила были по-настоящему справедливыми, тогда как другие забирают себе несоразмерную долю национального пирога благосостояния. Такой подход уподобляет работу национальной экономики сделке, в которой одна сторона «обсчитывает» другую. Действительно, статистика, к которой прибегают экономисты, ясно показывает нам, что мы живем в обществах, где большинство граждан терпит существенный экономический ущерб от текущего положения дел, и этот ущерб несправедлив. Данное положение дел само по себе неприятно и, безусловно, несправедливо, но, вовсе не это является главной «пружиной» неравенства, сообщающей ему ту значимость и силу, которая и выводит его на верхний 43 уровень общественно-политической повестки или, в других случаях, приводит к мощным социальным потрясениям и даже революциям. Подлинная сила неравенства кроется в том, что оно вторгается в человеческую природу и искажает ее, создает непроницаемые, непреодолимые границы внутри обществ, затрудняющие не только социальную мобильность, но и солидарное понимание базовых истин морали и рациональности. Неравенство — это проблема, приведенная к жизни экономическими силами, но в части своих глубинных оснований и наиболее важных эффектов, имеющая неэкономическую природу. Социальные смыслы достоинства и признания, помещение одних людей «выше» — «над» другими — в результате общественной организации труда и распределения благ, и унижение, которые испытывают те, над кем таким образом доминируют, — формируют основу жизни всех людей, определяя не только их идентичность, но и их способность и волю к действию.

Различия в продолжительности жизни социально-экономических групп давно стали предметом пристального интереса демографов. Люди живут дольше или короче, в зависимости от страны или даже региона проживания, в зависимости от экономического положения, но особенно от уровня образования. Иными словами, мы имеем дело с более глубокими различиями, нежели те, которые можно было бы объяснить разницей в качестве еды и медицинского обслуживания: скорее всего, различие пролегает еще и в самом способе ведения жизни и ее восприятии, в расстановке базовых приоритетов, в ценности жизни. Подлинная трагедия неравенства связана с тем, что количественные различия, о которых нам говорят экономисты, переходят в качественный разрыв между большими социальными группами, и этот разрыв, во-первых, формирует смысловую основу жизни и самопонимания людей, влекущую их к фундаментальной уязвимости и внутренне противоречивой идентичности.

1. В чем, по мнению автора кроется подлинная сила неравенства?

2. Почему автор считает, что неравенство имеет неэкономическую природу? Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих ваш вывод.

3. Сформулируйте не менее трех положений, которые можно выдвинуть против позиции автора. Подкрепите их примерами из истории развития общества или его современной жизни, или положениями из истории мысли.

4. Автор считает, что трагедия неравенства связана с тем, что количественные различия переходят в качественный разрыв между большими социальными группами. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих позицию автора.

5. Автор в тексте использует понятие «маргинализированные группы». Дайте определение этому понятию