



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

ПРИКАЗ

11.06.2024 г.

№ 127/1- од

г. Невинномысск

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования в 2024-2025 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ № 12 от 11.06.2024г

ПРИКАЗЫВАЮ:

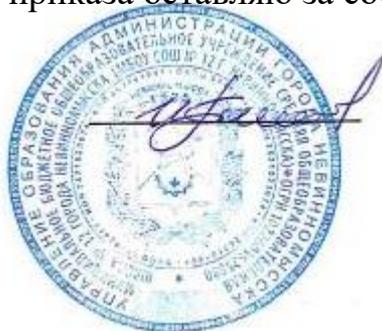
1. Внести изменения в целевой раздел Основной образовательной программы ООО (далее - ООП ООО) в части описания планируемых предметных результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по учебным предметам «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины» (приложение № 1) в срок 17 июня 2024 года.
2. Внести изменения в содержательный раздел ООП ООО в рабочую программу по учебному предмету «Литература» (приложение № 7) до 28 августа 2024 года.
3. Внести изменения в содержательный раздел ООП ООО (заменить рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины» и рабочую программу по учебному предмету «Технология» на «Труд (технология)» (приложение № 2) до 28 августа 2024 года.
4. Внести изменения в организационный раздел ООП ООО в части формирования учебного плана основного общего образования (приложение № 3) и характеристики условий реализации программы ООП ООО до 17 июня 2024 года.
5. Внести изменения в целевой раздел Основной образовательной программы СОО (далее - ООП СОО) в части описания планируемых предметных результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приложение № 4) в срок 17 июня 2024 года
6. Внести изменения в содержательный раздел ООП СОО (заменить рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины» (приложение № 5) до 28 августа 2024 года.
7. Внести изменения в организационный раздел ООП СОО в части формирования учебного плана среднего общего образования (приложение № 6) и характеристики условий реализации программы ООП СОО до 17 июня 2024 года.
8. Внести изменения в содержательный раздел ООП ООО в рабочую программу по учебному предмету «Литература» (приложение № 7) до 28 августа 2024 года.
9. Внести изменения в содержательный раздел ООП СОО в рабочую программу по учебному предмету «Литература» (приложение № 8) до 28 августа 2024 года.
10. Внести в действие изменения в ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ №12 с 01 сентября 2024 года.
- 11.8. Заместителям директора Рябченко Л.Л., Гречкиной Д.А., обеспечить реализацию ООП ООО и ООП СОО с внесенными изменениями и дополнениями с 01 сентября 2024 года.
12. Заместителю директора Белоконь А.М. разместить внесенные изменения в ООП ООО и ООП СОО на официальном сайте МБОУ

СОШ №12 в разделе «Сведения об образовательной организации»,
подразделе «Образование», в срок до 10 сентября 2024 г.

13. Контроль за реализацией ООП ООО с изменениями и дополнениями
возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе
Рябченко Л.Л.

14. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор МБОУ СОШ №12



И.В. Белякова

Приложение 1 к приказу
от 31.08..2021№ 118-ОД

Внести изменения и дополнения в Организационный раздел Основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 города Невинномысска основного общего образования

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ средней общеобразовательной школы № 12,
г. Невинномысска Ставропольского края
на 2021-2022 учебный год.**

Учебный план МБОУ СОШ № 12 для 5-9 классов на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 введены в действие Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года) (ред. от 04.02.2020);

– Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14.12.2015 года № 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изменении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственных культуры народов России»;

- Уставом МБОУ СОШ №12 города Невинномысска.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 г Невинномысска, разработанной в соответствии с ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В учебном плане основного общего образования полностью реализуются требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которые позволяют обеспечить единство образовательного пространства РФ и гарантировать овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС ОО.

Учебный план ОО МБОУ СОШ №12 г. Невинномысска формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности. Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами МБОУ СОШ №12 г Невинномысска и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

2.Реализуемые основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ №12 г Невинномысска

Согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности МБОУ СОШ №12 г Невинномысска имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования:

Общее образование		
№	Уровень образования	Срок освоения ОП
1	Начальное общее образование (1-4 кл.)	4 года
2	Основное общее образование (5-9 кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (10-11 кл.)	2 года
Дополнительное образование		

№	Дополнительное образование детей	Весь курс обучения
---	----------------------------------	--------------------

3.Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебный план ООО МБОУ СОШ №12 на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- продолжительность учебной недели на уровне основного общего образования - 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5- 7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.

4. Продолжительность учебного года:

- с 1 сентября по 31 мая для учащихся 5-8 классов;
- с 1 сентября по 25 мая для учащихся 9 классов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- для учащихся 5-8 классов – не менее 34 учебных недель;
- для учащихся 9 классов – не менее 33 учебные недели; (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ №12, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

5. Продолжительность учебной недели:

Учебный план МБОУ СОШ №12:

- определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 6-дневной учебной неделе для обучающихся:
- 5 классов – 32 часа;
- 6 классов – 33 часа;
- 7 классов – 35 часов;
- 8-9 классов - 36 часов;
- предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.
- расписание занятий составляется для обязательных уроков, внеурочной деятельности, элективных курсов, спецкурсов.

6. Продолжительность урока – 40 минут.

7. Расписание звонков:

№ урока	Время урока
1 урок	8.00 - 8.40
2 урок	8.45 - 9.20
3 урок	9.40 – 10.20

4 урок	10.40 -11.20
5 урок	11.30 - 12.10
6 урок	12.20 -13.00
7 урок	13.10- 13.50
8 урок	14.00-14.40

8. Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах - 2 часа;
- в 6-8 классах - 2,5 часа;
- в 9 классах - 3,5 часа.

9. Деление классов на группы

В целях реализации ООП ООО МБОУ СОШ №12 г. Невинномысска осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на две группы при проведении учебных занятий по учебным предметам:

1. «Иностранный (английский) язык»;
2. «Технология»;
3. «Информатика и ИКТ».

10. Учебно-методическое обеспечение

МБОУ СОШ №12 г Невинномысска при реализации образовательных программ основного общего образования выбраны для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345

«О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Библиотечный фонд МБОУ СОШ №12 г Невинномысска при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана общеобразовательных программ.

11. Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой МБОУ СОШ №12 г Невинномысска.

12. Годовой и недельный учебный план основного общего образования

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять **менее 5267 часов и более 6020 часов.**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов).

Особенности учебного плана

В структуру учебного плана основного общего образования (ФГОС) входят обязательные предметные области:

Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и Информатика, Общественно-научные предметы, Естественнонаучные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

- «Русский язык» в 5-9 классах
- «Литература» в 5-9 классах

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами:

- «Родной язык» и «Родная литература» в 5-9 классах.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами:

- «Иностранный (английский_ язык)» в 5-9 классах.
- «Второй иностранный язык (французский)» в 5-9 классах

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

- «История России». «Всеобщая история» - в 5-9 классах
- «Обществознание»- в 6-9 классах
- «География» - в 5-9 классах

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

- «Математика» - в 5-6-х классах;
- «Алгебра» и «Геометрия» - в 7-9 классах;

- «Информатика» - 5-9 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами:

- «Физика» - в 7- 9 классах.
- «Биология» - в 5 - 9 классах
- «Химия» - в 8 -9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- «Музыка» - в 5-8-х классах,
- «Изобразительное искусство» - в 5-8 классах;

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом

- «Технология» - 5-8-х классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами:

- «Физическая культура» - в 5-9 классах
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в 7- 9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-7 классах.

13. Специфика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для увеличения количества часов, отведенных на изучение учебных предметов с целью создания условий для достижения более высокого качества обучения. Данная часть представлена следующими предметными областями:

- «Экология России» в 5 классе.
- «Финансовая грамотность» - в 5-7 классах
- «История Ставрополя» :
 - 5 класс – 0,5 часа
 - 8 класс – 0,5 часа
 - 9 класс – 0,5 часа

В параллели 6 - 7 классов учебный курс «История Ставрополя» изучается в рамках предметов «История России», «География», «Биология».

При проведении учебных занятий по иностранному языку и информатике и ИКТ допускается деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более; менее 25 человек при финансовых возможностях образовательного учреждения).

Учебный план для учащихся 5-9 классов на 2021-2022 учебный год составлен с учетом следующих изменений:

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №12, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный предмет «Информатика» изучаются в 5-6 классах за счет часов регионального компонента.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классах за счет часов регионального компонента. В журнале предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» может записываться как ОБЖ.

В целях более эффективного изучения предмета «Химия» в 8 классе выделяется 1 учебный час по рекомендации автора УМК Габриелян О.С., с соответствующим вариантом тематического планирования, для изучения данного предмета за счет часов регионального компонента.

В целях ранней профилизации и более эффективного изучения предмета «Биология» в 7 классе выделяется 1 учебный час для изучения данного предмета за счет часов регионального компонента.

Таким образом, количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

До 15% учебного материала регионально-краеведческой направленности в 5-11 классах отводится на изучение соответствующих тем по предметам: литература, история России, география, биология, химия, обществознание, ОБЖ, технология, окружающий мир – консолидируются учителем в один или несколько блоков и изучаются на отдельных уроках в рамках федерального компонента содержания образования.

14. Организация обучения по предмету: «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ СОШ №12 г Невинномысска. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений:

- «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);
- «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»);
- «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения может проводиться из образовательных потребностей и интересов обучающихся (т.е. без учета гендерных признаков). Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология».

15. Особенности учебного плана, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, на ее изучение выделяется 0,5 часа неделю (17,5 часа в год) в 5-7 классах в обязательной части учебного плана.

Область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 определены учебники, которые используются при изучении данной предметной области. В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР, в рамках учебного плана возможна ее реализация через - включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;

18. Формы и виды промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №12 проводится по учебным предметам, устанавливаемым Положением «О промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс», в конце учебного года.

Промежуточная аттестация во 5-9, классах проводится по всем предметам в форме контрольных работ, диктантов, тестов, изложений, творческих проектов, сдачи нормативов, контрольных работ в форме и по материалам ОГЭ.

Промежуточная аттестация по предметной области «Искусство»- предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка» проводится в форме – творческой работы, предметной области «Технология» - предмет: «Технология» - в форме творческих проектов, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - предмет физическая культура в форме – сдачи контрольных нормативов.

Содержание и форма проведения промежуточной аттестации утверждаются школьными методическими объединениями и доводятся до сведения учащихся приказом директора.

19. Формы и виды промежуточной аттестации

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		класс	класс	класс	класс
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием			к\р в форме ОГЭ
	Литература	Тест			
	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа			
	Иностранный язык (французский)	Контрольная работа			
	Математика	Контрольная работа			к\р в форме ОГЭ
	Информатика и ИКТ	Тест			
	История	Контрольная работа (Тест)			
	Обществознание		Контрольная работа (тест)		
	География	Контрольная работа (Тест)			
	Физика		Контрольная работа (тест)		
	Химия		Контрольная работа (тест)		
	Биология	Контрольная работа (тест)			

	Изобразительное искусство	Творческая работа (проект)
	Музыка	
	МХК	
	Технология,	Защита проектов
	Физическая культура	Контрольные нормативы
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Контрольная работа (тест)

Учебный план МБОУ СОШ №12 на 2021-2022 уч.г. 5-9 классы

Предметная область	Учебные предметы	Классы											
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		итого	
		Нед	Год	нед	год								
Обязательная часть													
Филология	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	99	21	711
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	99	13	439
	Родной (русский) язык	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	85
	Родная (русская) литература	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	85
	Иностранный (английский) язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	15	507
	Второй иностранный (французский) язык	1	34	1	34	1	34	0,5	17	0,5	17	4	136
Математика и Информатика	Математика	5	170	5	170							10	340
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9	303
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6	202
	Информатика	1	34	1	34	1	34	1	34	2	66	6	202
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	2	68	3	99	11	371
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4	135
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	34	0,5	17	0,5	17	-		-		2,0	68
Естественнонаучные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7	235
	Химия							3	102	2	66	5	168
	Биология	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8	270
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	4	136
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	4	136

Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	2	68	1	33	9	305
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	15	507
	ОБЖ					1	34	1	34	1	33	3	101
итого		31	1054	32,5	1105	34,5	1173	35,5	1207	35,5	1171,5	169	5710,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Экология России		0,5	17									1	35
Финансовая грамотность				0,5	17	0,5	17					1	35
История Ставрополя		0,5	17					0,5	17	0,5	17	1,5	51
Итого		1	34	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	70
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	1088	33	1122	35	1190	36	1224	36	1188	172	5812

20. Организация внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г Невинномыска

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии:

с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

– Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 введены в действие Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

– Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года) (ред. от 04.02.2020);

– Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14.12.2015 года № 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изменении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственных культуры народов России»;

- Уставом МБОУ СОШ №12 города Невинномыска.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12 города Невинномыска.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая и др.).

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом школы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №12 организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

ФГОС определено максимально-допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1750 часов за 5 лет обучения.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели:

В основной школе в 5-9 классах устанавливается **шестидневная** учебная неделя.

Количество часов в неделю составляет - до 10 часов (1- 2 занятия в день)

Продолжительность занятий - 40 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении

- дополнительного образования МБОУ СОШ №12,
- организациях дополнительного образования города Невинномысска,
- спортивных школах,
- музыкальных школах и др.,

количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов:

Годовой план внеурочной деятельности

Направления развития	Программы ВД	Классы					
		5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9класс	итого

личности		не д	год	неде	год	нед	год	нед	год	нед	год		
Общекультурное	«Основы проектной деятельности»	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	10	350
Спортивно-оздоровительное	«Основы ЗОЖ»	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	10	350
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог»	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	10	350
Духовно-нравственное	«Школа нравственности»	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	5	175
Социальное	«Азбука права»	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	10	350
Итого		9	315	45	1575								

Специфика учебного плана внеурочной деятельности.

Допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул, но не более ½ количества часов.

Для продолжения внеурочной деятельности учащиеся могут посещать школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, принимать участие в работе экологической площадки, общественно-полезной практики.

21. Организация обучения по основным общеобразовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Организация обучения по основным общеобразовательным программам (далее - образовательная программа) по очно-заочной, заочной формам обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществляется на основании нормативных документов

Обучение в МБОУ СОШ №12 г Невинномысска с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной формах на всех уровнях обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №12 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШ №12 г. Невинномысска:

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций дистанционно с использованием информационных технологий;

– определяет соотношение объема учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных.

Количество обучающихся в классе по очно-заочной форме составляет 25 человек, при реализации адаптированных образовательных программ - не более 15 человек.

Образовательный процесс для заочных групп может быть организован в течение всего учебного года или в виде экзаменационных сессий.

При организации образовательного процесса для заочной группы в течение всего учебного года указанные в учебном плане учебные часы равномерно распределяются на 2-3 учебных дня в неделю с учетом санитарно-эпидемиологических.

При организации обучения для заочной группы объем учебных часов, предусмотренных на учебный год, не изменяется.

Количество контрольных работ, их продолжительность, сроки проведения определяются МБОУ СОШ №12. Между контрольными работами организуются консультации учителей.

Количество обучающихся в группе по заочной форме составляет не более 9 человек.

При организации обучения по очно-заочной и заочной формам обучающихся на дому по медицинским показаниям учебная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на дому .

ООП СОО реализуются МБОУ СОШ №12 через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся по очно-заочной и заочной формам организуется в заявительном порядке на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Учебный план для организации дистанционного обучения обучающихся
5-9 классы
5 класс**

Предметная область	Классы		Количество часов в неделю	Используемые ОО ресурсы	Формы взаимодействия педагога и обучающегося
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		5	РЭШ Образовательная платформа Якласс	1. Направление заданий и инструкций – платформа, – электронная почта – мессенджер, – почтовый ящик ОО, – сайт ОО и др. 2. Консультирование обучающихся: – электронная почта, – WhatsApp, – SMS сообщения,, – почтовый ящик школы, – очные консультации (по возможности) – Он-лайн –консультации, – интернет- форумы, – интернет –уроки, – видео-лекции и др
	Литература		3		
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		0,5		
	Родная литература (русская)		0,5		
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		3		
	Второй иностранный (французский) язык		1		
Математика и Информатика	Математика		5		
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика и ИКТ		1		
Общественно-научные предметы	История России		2		
	Всеобщая история				
	Обществознание				
	География		1		
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной		0,5		

культуры народов России	культуры народов России			3. Контроль деятельности обучающихся – проверка тестов, – контрольных работ, – различные виды текущего контроля 4. Оценивание выполненных заданий – электронные таблицы – бумажные носители – классный журнал, – электронный журнал
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1		
Искусство	Изобразительное искусство	1	мессенджеры	
	Музыка	1		
Технология	Технология,	2		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	РЭШ	
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			
итого		31		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Экология России		0,5		
История ставрополья		0,5		
Итого		1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		32		

6 класс

Предметная область	Классы		6 класс	Используемые ОО ресурсы	Формы взаимодействия педагога и обучающегося
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		6	РЭШ	1. Направление заданий и инструкций – платформа, – электронная почта – мессенджер, – почтовый ящик ОО, – сайт ОО и др. 2. Консультирование обучающихся: – электронная почта, – WhatsApp, – SMS сообщения,, – почтовый ящик школы, очные консультации (по возможности) – Он-лайн –консультации, интернет- форумы, интернет –уроки, – видео-лекции и др 3. Контроль деятельности обучающихся – проверка тестов, – контрольных работ, – различные виды
	Литература		3		
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		0,5		
	Родная литература (русская)		0,5		
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		3		
	Второй иностранный (французский) язык		1		
Математика и Информатика	Математика		5		
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика и ИКТ		1		
Общественно-научные предметы	История России				
	Всеобщая история		2		
	Обществознание		1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	География		1		
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5		
Естественнонаучные предметы	Физика			Образовательная платформа Якласс	
	Химия				
	Биология		1		

Искусство	Изобразительное искусство	1	мессенджер	текущего контроля 4. Оценивание выполненных заданий – электронные таблицы – бумажные носители – классный журнал, электронный журнал	
	Музыка	1			
Технология	Технология,	2	РЭШ		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				
Итого		33			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Экология России		0/1	Якласс		
Финансовая грамотность		1/0			
Итого		1			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		33			

7 класс

Предметная область	Классы		Количество часов в неделю	Используемые ОО ресурсы	Формы взаимодействия педагога и обучающегося
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		4	РЭШ	1. Направление заданий и инструкций – платформа, – электронная почта – мессенджер, – почтовый ящик ОО, – сайт ОО и др. 2. Консультирование обучающихся: – электронная почта, – WhatsApp, – SMS сообщения,, почтовый ящик школы, очные консультации (по возможности) – Он-лайн – консультации, интернет- форумы, интернет –уроки, – видео-лекции и др 3. Контроль деятельности обучающихся – проверка тестов, – контрольных работ, – различные виды
	Литература		2		
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		0,5		
	Родная литература (русская)		0,5		
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		3		
	Второй иностранный (французский) язык		1		
Математика и Информатика	Математика				
	Алгебра		3		
	Геометрия		2		
	Информатика и ИКТ		1		
Общественно-научные предметы	История России				
	Всеобщая история		2		
	Обществознание		1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История России				
	Всеобщая история		2		
	Обществознание		1		
Естественнонаучные предметы	Физика		2		
	Химия				
	Биология		2		
Искусство	Изобразительное		1	месснджер	

	искусство			текущего контроля 4. Оценивание выполненных заданий – электронные таблицы – бумажные носители – классный журнал, электронный журнал
	Музыка	1		
Технология	Технология,	2		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	3 1	РЭШ	
Итого		34		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Экология России		0/1	Якласс	
Финансовая грамотность		1/0		
Итого		1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		35		

8 класс

Предметная область	Классы		Количество часов в неделю	Используемые ОО ресурсы	Формы взаимодействия педагога и обучающегося
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		3	РЭШ Образовательная платформа Якласс мессенджеры	1 Направление заданий и инструкций – платформа, – электронная почта – мессенджер, – почтовый ящик ОО, – сайт ОО и др. 2 Консультирование обучающихся: – электронная почта, – WhatsApp, – SMS сообщения,, почтовый ящик школы, очные консультации (по возможности) – Он-лайн –консультации, интернет- форумы, интернет – уроки, – видео-лекции и др 3 Контроль деятельности обучающихся – проверка тестов, – контрольных работ, – различные виды текущего контроля 4 Оценивание выполненных заданий
	Литература		2		
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		0,5		
	Родная литература (русская)		0,5		
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		3		
	Второй иностранный (французский) язык		0,5		
Математика и Информатика	Математика				
	Алгебра		3		
	Геометрия		2		
	Информатика и ИКТ		1		
Общественно-научные предметы	История России				
	Всеобщая история		2		
	Обществознание		1		
	География		2		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5		
Естественнонаучные предметы	Физика		2		
	Химия		3		
	Биология		2		
Искусство	Изобразительное искусство		1		

	Музыка	1		– электронные таблицы – бумажные носители – классный журнал, электронный журнал
Технология	Технология,	1		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	РЭШ	
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		
Итого		35,5		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
История Ставрополя		0/1		
Итого		0,5		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		36		

9 класс

Предметная область	Классы		Количество часов в неделю	Используемые ОО ресурсы	Формы взаимодействия педагога и обучающегося
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		3	РЭШ Образовательная платформа Якласс мессенжеры	1. Направление заданий и инструкций – платформа, – электронная почта – мессенджер, – почтовый ящик ОО, – сайт ОО и др. 2. Консультирование обучающихся: – электронная почта, WhatsApp, – SMS сообщения,, почтовый ящик школы, очные консультации (по возможности) – Он-лайн –консультации, интернет- форумы, интернет – уроки, – видео-лекции и др 3. Контроль деятельности обучающихся – проверка тестов, – контрольных работ, – различные виды текущего контроля Оценивание выполненных заданий
	Литература		3		
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		0,5		
	Родная литература (русская)		0,5		
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		3		
	Второй иностранный (французский) язык		0,5		
Математика и Информатика	Математика				
	Алгебра		3		
	Геометрия		2		
	Информатика и ИКТ		1		
Общественно-научные предметы	История России		3		
	Всеобщая история		1		
	Обществознание		2		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История России		1		
	Всеобщая история				
Естественнонаучные предметы	Физика		3		
	Химия		2		
	Биология		2		
Искусство	Изобразительное искусство				

	Музыка			– электронные таблицы – бумажные носители – классный журнал, электронный журнал
Технология	Технология,	1	РЭШ	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		
итого		36,5		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
История Ставрополя		0,5	Якласс	
Итого				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		36		

**Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год
Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)**

1. **Начало учебного года:** 01.09.2021;
2. **Окончание учебных занятий:** 30.05.2022 – для 5-8 классов, 25.05.2022 – для 9 классов;
3. **Окончание учебного года:** 30.05.2022 – для обучающихся 5-8, 10 классов, для обучающихся 9-х, 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации и определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерством просвещения Российской Федерации;
4. **Продолжительность учебного года в соответствии с Учебным планом основного общего образования:** в 5-8, 10 классах - 34 недели, в 9,11 классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.
5. **Учебный период:** четверть;
6. **Сроки и продолжительность учебных периодов для обучающихся 5-9 классов:**

Учебный период	Даты начала и окончания учебного периода	Классы	Продолжительность	
Количество недель		Количество учебных дней		
I четверть	01.09.2021 - 30.10.2021	5-11	8 недель и 4 дня	52 дня
II четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	5-11	7 недель и 4 дня	46 дней
III четверть <i>10.02-16.02 включительно (февральские каникулы)</i>	10.01.2022 – 24.03.2022	5-11	9 недель и 4 дня	58 дней
IV четверть	01.04.2022 – 25.05.2022	9,11	7 недель и 5 дней	47 дней
IV четверть	01.04.2022 – 30.05.2022	5-8, 10	8 недель и 3 дня	51 день
Итого в учебном году	5-8,10	34 недели и 3 дня		
Итого в учебном году без учета ГИА	9,11	33 недели и 5 дней		

Праздничные и выходные дни в 2021-2022 учебном году

- 4 ноября - День народного единства (каникулярный день)
31-9 января включительно - Новогодние каникулы
1 мая - Праздник Весны и Труда (воскресенье)
3 мая – Радоница (вторник)
9 мая - День Победы (воскресенье)
12 июня - День России

9. Сроки промежуточной аттестации:

промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана:
в 5-8 классах - 16.05.2022-29.05.2022,

в 9-х классах - 13.05.2020 - 23.05.2020.

10. Сроки начала и окончания государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

11. Режим работы МБОУ СОШ №12 города Невинномыска

Период учебной деятельности	5–9-й класс
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная аудиторная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах						
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10 классы	11 классы
Урочная	31	31	32	32	35	37	37

Организация внеурочной деятельности

**Учебный план внеурочной деятельности
основного общего образования для обучающихся 5- 9 классов**

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов:
Годовой план внеурочной деятельности**

Направления развития личности	Программы ВД	Классы											
		5 класс		6 класс		7 класс		8класс		9класс		итого	
		не д	год	неде	год	нед	год	нед	год	нед	год		
Общекультурное	«Основы проектной деятельности»	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	10	350
Спортивно-оздоровительное	«Основы ЗОЖ»	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	10	350
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог»	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	10	350
Духовно-нравственное	«Школа нравственности»	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	5	175
Социальное	«Азбука права»	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	10	350
Итого		9	315	45	1575								

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного
общего образования**

**Информационная справка
Прохождения курсов повышения квалификации на ноябрь 2021 года**

№	ФИО	Должность	Дата прохождения	Повышение квалификации
1.	Белякова Ирина Владимировна	Директор 9лет 31.07.07	2018	Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и профстандарта педагога
2.	Рябченко Лариса Леонидовна	Зам директора по УВР 9лет	2017 12.09-2.10.20	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» Современные методы управления образовательным процессом
3.	Балаян Ольга Евгеньевна	ам директора по УВР	27.01-17.02.2021	«Система образования в условиях реализации ФГОС в начальной школе-108
4.	Белоконь Артем Михайлович	Зам дир по УВР 6 лет	28.03-10.04.2020 28.10.21	Современные технологии преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС Информационная безопасность (36)
5.	Астанкова Наталья Владимировна	Зам директора по УВР учитель русского языка и литературы	5-18.10.2019 (72)	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО
6.	Мамцова Светлана Николаевна	Зам. Директора по ВР	15.12-18.12 . 20	Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды
7.	Татарина Елена Михайловна	Учитель информатики,	19.09-2.10. 2020 16.11-10.12.2020 28.10.2021	1. Современные технологии преподавания информатики 2. Формирование ИКТ-компетентности. в рамках проекта «Учитель будущего» 3. Информационная безопасность (36)
8.	Коваленко Елена Владимировна	Учитель музыки с 1996 г.	25.01-6.02.2021	«Современные формы преподавания музыки»
9.	Артеменко Наталья Васильевна	Учитель географии, экономики,	16-29.11.2019	Обновление содержания и технологии преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС
10.	Гончарова Ольга Ивановна	Учитель математики,	Март 2018	Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителей математики в условиях реализации ФГОС ООО и введение профстандарта педагога
11.	Давыдова Ирина Николаевна	Учитель биологии, 14.01.2008г.	7.09-20.09.2019	ФГОС ООО: Обновление содержания биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

			11.10-27.12.2019	Организация работы по формированию финансовой грамотности у учащихся (Москва) 72
12.	Пимахова Наталья Владимировна	Учитель биологии 1.09.2011	2.07-30.11.2020	Основные требования к преподаванию школьного курса биологии в условиях реализации ФГОС ООО 2018г Совершенствование преподавания методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» -112
13.	Хорват Тамара Васильевна	Учитель математики, 26.08.1981 г.	10.04-23.04.2021	Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к ГИА - 72
14.	Данилова Ираида Семеновна	Учитель истории и обществознания	27.02-17.03.2020	Особенности содержания преподавания истории в условиях ФГОС -108
15.	Ерохина Юлия Васильевна	Учитель ИЗО	22.11.201-03.12.201	Организация проведения уроков ИЗО в условиях ФГОС НОО.ООО
16.	Бурьяница Ольга Павловна	Учитель физики, 05.09.1995г.	3.12-16.12.2020	Обработка данных с использованием цифровых технологий - 72
17.	Кочергина Татьяна Георгиевна	1.09.2006 История, обществознание. Учитель	Февраль 2019	Оценка качества знаний выпускников ОО в форме ГИА. Методика организации обучающихся в к ГИА 2016
18.	Биркина Наталья Александровна	1.09.2009 История обществознание учитель	27.02-17.03.2020	Особенности содержания преподавания истории в условиях ФГОС -108
19.	Дорохина Лариса Анатольевна.	14.01.1993г. учитель русского языка и литературы	2.11-16.11 2019 5.12.20-18.12.20 17.04-30.04.2021	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды Особенности преподавания родного русского языка и родной литературы
20.	Меркульян Галина Николаевна	24.08.1972 учитель английского языка	60+	Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО
21.	Павлюков Евгений Владимирович	13.08.2007 учитель английского языка	2.02.-22.02.2019	Совершенствование качества преподавания по учебному предмету английский язык в условиях реализации ФГОС ООО
22.	Травкина Ольга Ивановна	Учитель технологии с 1983	2017 19.10-22.102019	Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС ООО и требования к профессиональному стандарту педагога Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС на уроках технологии
23.	Соловьёв Владимир Вячеславович	учитель физической культуры	19.01-8.02.2019	Совершенствование качества образования по учебному предмету ОБЖ в условиях реализации ФГОС

		06.05.2010 г		ООО и профессионального стандарта педагога
24.	Мангасарова Елена Владимировна	социальный педагог, 25.08.2004 г	26.11.-8.12.2018	Современные подходы и технологии психологического воспитания в ОО - 72
25.	Быдреевская Ольга Петровна	Учитель начальных классов	Март 2021	«Механизм повышения качества образования НОО в соответствии с требованиями ФГОС- 108
26.	Гордиенко Марина Васильевна	Учитель начальных классов	14.02-6.03.2020	«Механизм повышения качества образования НОО в соответствии с требованиями» ФГОС- 108
27.	Джерашвили Анжела Юрьевна	Учитель начальных классов	21.02-14.03.2020	«Механизм повышения качества образования НОО в соответствии с требованиями ФГОС- 108
28.	Добрынина Елена Николаевна	Учитель начальных классов	27.01-17.02.2021	«Система образования в условиях реализации ФГОС в начальной школе-108
29.	Журавская Ольга Александровна	Учитель начальных классов	20.09.18.10.2020	«Развитие базовых математических умений и навыков младших школьников» - 72
30.	Кошелева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	2.11-23.11.2018	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога
31.	Марченко Светлана Александровна	Учитель начальных классов	19.11-8.12.2018	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога
32.	Молодых Наталья Николаевна	Учитель начальных классов 21 год	2017 в плане	«Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога»
33.	Стеблина Эльвира Александровна	Учитель начальных классов	10.11-30.11.2018	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога
34.	Трач Татьяна Валентиновна	Учитель начальных классов	10.11-30.11.2018	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога
			25.12-7.12.2019	Содержание и технологии работы с детьми с ОВЗ
35.	Шелкошитова Мария Павловна	Старшая вожатая 9 Д\о	общий с 2008 г. 9 лет	Декретный отпуск
36.	Белев Александр Юрьевич	Учитель физкультуры с 1998 г.	14.01-2.02.2019	Современное качество образования по учебному предмету физическая культура в условиях ФГОС
37.	Берилова	Учитель	8.11-9.11	Курсы ГО

	Людмила Валерьевна	начальных классов		
38.	Дуля Кристина Александровна	Учитель начальных классов	03.05.-28.05.2021 8.11-9.11	Организация работы с детьми в условиях реализации программы по ПДД Курсы ГО
39.	Михаелян Анна Александровна	Учитель истории и обществознания	ДО	
40.	Понкратова Елена Юрьевна	Учитель иностранного языка с 1.09.2019 года	20.02-20.04.2021	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС
41.	Гречкина Дарья Александровна	Учитель иностранного языка		
42.	Беляков Константин Владимирович	Учитель химии с 1.09.2019 года	6.02-27.02.2021	Современные технологии преподавания предмета «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС
43.	Маскаленко Майя Александровна	Учитель математики	ДО	
44.	Кравченко Лариса Анатольевна	Социальный педагог	22.09.-12.10.2018	Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной образовательной модели.
45.	Выдыш Юлия Владимировна	Социальный педагог	28.11-29.12.2018	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов системы ДО детей в условиях введения ФГОС ООО
46.	Николаева Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы с марта 2021 года		В плане
47.	Григорьева Ольга Юрьевна	Учитель математики с апреля 2021 года		В плане

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Педагоги МБОУ СОШ №12 использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности - преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Предметы	Учебник (название, автор, год издания, издательство)	Программа	Когда и кем утверждена
Математика 1-4 кл	«Математика» Чекин А.Л, 2015	«Перспективная начальная школа»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 г
Математика 2-4кл	«Математика», Н.Б.Истомина, 2015	«Гармония»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2009 г
Математика	Учебник «Математика», Г.В.Дорофеев,, 2017	«Перспектива»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2016 г
Русский язык	Обучение грамоте и письму: Азбука, Прописи, 2015 Агаркова Н.Г	«Перспективная начальная школа»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 г
Русский язык 1,2,3,4 кл	Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.	«Перспективная начальная школа»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 г
Русский язык 2,3,4 кл	«Русский язык», М.С.Соловейчик. 2012	«Гармония»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2009 г
Русский язык	Обучение грамоте и письму: Азбука, Прописи, 2017 Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов Русский язык. Авторы: Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева	«Перспектива»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2016 г
Литературное чтение	Литературное чтение Авторы: Чуракова Н.А.,	«Перспективная начальная школа»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 г

Литературное чтение	Литературное чтение Н.М.Бетенькова, 2012 О.В.Кубасова 2012	«Гармония»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2009 г
Литературное чтение	Литературное чтение , Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, 2017	«Перспектива»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2016 г
Окружающий мир	Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.	«Перспективная начальная школа»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 г
Окружающий мир	«Окружающий мир» О.Т.Поглазова 2012	«Гармония»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2009 г
Окружающий мир	Окружающий мир. Авторы: А.А.Плешаков , М.Ю.Новицкая	«Перспектива»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2016 г
Английский язык	Английский язык «RAINBOW ENGLISH», О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, 2012		Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 г
Технология	Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.	«Перспективная начальная школа»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 г
Технология	«Технология», Коньшева Н.Б. учебник-тетрадь, 2011	«Гармония»	Министерством образования и науки Российской Федерации в 2009 г

Гуманитарная кафедра

№	Предметы	Учебник (название, автор, год издания, издательство)	Программа	Когда и кем утверждена
1	Обществознание 5 кл	Обществознание.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.; Просвещение, 2015	«Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2014г.	Министерство образования и науки, 2014 г.
2	Обществознание 6 кл	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова	«Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2014г.	Министерство образования и науки, 2014 г.

		и др; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.; Просвещение, 2016		
3	Обществ ознание 7 кл	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.; Просвещение, 2014	«Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2014г.	Министерство образования и науки, 2014 г.
4	Обществ ознание 8 кл	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.; Просвещение, 2014	«Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2014г.	Министерство образования и науки, 2014 г.
5	Обществ ознание 9 кл	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.; Просвещение, 2014	«Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2014г.	Министерство образования и науки, 2014 г.
6	Обществ ознание 10 кл А	«Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др; под ред. Л.Н.Боголюбова. М. «Русское слово»2014 базовый уровень	«Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г	Министерство образования и науки, 2010 г.
7	Обществ ознание 10 кл Б	«Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др; под ред. Л.Н.Боголюбова. М. «Русское слово»2014 базовый уровень	«Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г	Министерство образования и науки, 2010 г.

8	Обществознание 11 кл А	Учебное пособие «Обществознание 11 класс» под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Л.Н.Боголюбова АСТ – Астрель 2014	Программа общеобразовательных учреждений «История обществознание 10 -11 классы» М.: «Просвещение 2009 год.	Министерство образования и науки, 2009 г.
9	Обществознание 11 кл Б	Учебное пособие «Обществознание 11 класс» под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Л.Н.Боголюбова АСТ – Астрель 2014	Программа общеобразовательных учреждений «История обществознание 10 -11 классы» М.: «Просвещение 2009 год.	Министерство образования и науки, 2009 г.
10	История 5 кл	Учебник «История Древнего мира 5 класс» Уколова В.И., Маринович Л.П.. – М.: Просвещение, 2016	Авторская программа В.И. Уколовой «История древнего мира» М.ВАКО,2014 г. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.- 94 с. - (Стандарты второго поколения)	Министерство образования и науки, 2011 г.
11	История 6 кл	В.И. Уколов «История средних веков» М.: «Просвещение» 2015г. Арсентьев Н.М. А.А.Данилов Стефанович П.С. «История России, в 2х частях» М.: «Просвещение 2015 год	Рабочая программа по Всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников «Сферы», 5-9 классы общеобразовательной школы авторов В.И.Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю.Бовыкина и др. (М.: Просвещение, 2012) Программа по Истории России 5-9 классы. – История России. Рабочая программа предметной линии учебников «Сферы», 5-9 классы общеобразовательной школы авторов А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. (М.: Просвещение, 2013)	Министерство образования и науки, 2012 г.
12	История 7 кл	«Новая история 1500 -1800», А.Я Юдовская М.: «Просвещение» 2013 год «История России 16-17вв» - А.А. Данилова Косулина.,М.: «Просвещение»,2013г	Программа «Новая история 7-8 кл» под ред. А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной – М; Просвещение, 2013 Программа по Истории России 5-9 классы. – История России. Рабочая программа	Министерство образования и науки, 2012 г.

			предметной линии учебников «Сферы», 5-9 классы общеобразовательной школы авторов А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. (М.: Просвещение, 2013)	
13	История 8 кл	«Новая история» А.Я. Юдовская, «Просвещение» 2013 год «История. России в 19 веке». Данилов А.А», - М.: «Просвещение»2012 год	Программа «Новая история 7-8 кл» под ред. А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной – М; Просвещение, 2013 Программа по Истории России 5-9 классы. – История России. Рабочая программа предметной линии учебников «Сферы», 5-9 классы общеобразовательной школы авторов А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. (М.: Просвещение, 2013)	Министерство образования и науки, 2012 г
14	История 9 кл	«История. Россия в 20 – начале 21века» - А.А.Данилов.- М; Просвещение 2014	Программа «Новая история 5-9 кл» под ред. А.Я.Загладина – М; Просвещение, 2013 Программа по Истории России 5-9 классы. – История России. Рабочая программа предметной линии учебников «Сферы», 5-9 классы общеобразовательной школы авторов А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. (М.: Просвещение, 2013)	Министерство образования и науки, 2012 г
15	История 10 кл А	«История России с древнейших времен до конца XIX века» - базовый уровень, А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина - М; Русское слово, 2013	Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М.,2012	Министерство образования и науки, 2008 г
16	История 10 кл Б	«История России с древнейших времен до конца XIX века» - базовый уровень, А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина - М; Русское слово, 2013	Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. Примерной программы среднего (полного) общего	Министерство образования и науки, 2008 г

			образования по истории (базовый уровень) М.,2012	
17	История 11 кл А	Всеобщая история. XXв. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров О. А. – Русское слово. – М; 2013	Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. Программа основного общего и среднего (полного) образования по истории и обществознанию (Сборник нормативных документов. История. М. Дрофа, 2008	Министерство образования и науки, 2008 г
18	История 11 кл Б	История России XX–XXIв. Сахаров А. И., Боханов А. Н.- Русское слово, 2013 Всеобщая история: вторая половина XX — начало XXI в. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров О. А. – Русское слово. – М; 2013	Программа основного общего и среднего (полного) образования по истории и обществознанию (Сборник нормативных документов. История. М. Дрофа, 2008 Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М.,2012	Министерство образования и науки, 2008 г
19	Английский язык 5 кл	«Счастливый английский» 5 класс. Афонасьев И.И. Обнинск «Титул» 2013 год	Программа под редакцией Миролубова М.: «Просвещение» 2010 год	Министерство образования и науки, 2010 г
20	Английский язык 6 кл	«Счастливый английский» 6 класс. Кауфман К.И. Обнинск «Титул» 2013 год	Программа под редакцией Миролубова М.: «Просвещение» 2010 год	Министерство образования и науки, 2010 г
21	Английский язык 7 кл	«Счастливый английский» 7 класс. Кауфман К.И. Обнинск «Титул» 2013 год	Программа под редакцией Миролубова М.: «Просвещение» 2010 год	Министерство образования и науки, 2010 г
22	Английский язык 8 кл	«Счастливый английский» 8 класс. Кауфман К.И. Обнинск «Титул» 2013 год	Программа под редакцией Миролубова М.: «Просвещение» 2010 год	Министерство образования и науки, 2010 г
23	Английский язык 9 кл	«Счастливый английский» 9 класс. Кауфман К.И. Обнинск «Титул» 2013 год	Программа под редакцией Миролубова М.: «Просвещение» 2010 год	Министерство образования и науки, 2010 г

24	Английский язык 10 кл	«Счастливый английский» 10 класс. Кауфман К.И. Обнинск «Титул» 2013 год	Программа под редакцией Миролубова М.: «Просвещение» 2010 год	Министерство образования и науки, 2010 г
25	Английский язык 11 кл	«Счастливый английский» 11 класс. Кауфман К.И. Обнинск «Титул» 2013 год	Программа под редакцией Миролубова М.: «Просвещение» 2010 год	Министерство образования и науки, 2010 г
26	Русский язык 5 кл	Русский язык, Рыбченкова, - М; «Просвещение», 2013г.	Рабочие программы по русскому языку 5-9 кл. под редакцией Рыбченковой. Москва, «Просвещение» 2013 г.	Министерство образования и науки, 2008 г
27	Русский язык 6 кл	Русский язык, Рыбченкова, - М; «Просвещение», 2013г.	Рабочие программы по русскому языку 5-9 кл под редакцией Рыбченковой. Москва, «Просвещение» 2013 г.	Министерство образования и науки, 2008 г
28	Русский язык 7 кл	Русский язык, Рыбченкова, - М; «Просвещение», 2013г.	Рабочие программы по русскому языку 5-9 кл под редакцией Рыбченковой. Москва, «Просвещение» 2013 г.	Министерство образования и науки, 2008 г
29	Русский язык 8 кл	Русский язык, Рыбченкова, - М; «Просвещение», 2013г.	Рабочие программы по русскому языку 5-9 кл под редакцией Рыбченковой. Москва, «Просвещение» 2013 г.	Министерство образования и науки, 2008 г
30	Русский язык 9 кл	Русский язык, Рыбченкова, - М; «Просвещение», 2013г.	Рабочие программы по русскому языку 5-9 кл, под редакцией Рыбченковой. Москва, «Просвещение» 2013 г.	Министерство образования и науки, 2008 г
31	Русский язык 10 кл А	Русский язык 10-11 класс. М.: «Русское слово» 2015 г. Н.Г.Гольцова.	Программа по русскому языку 10-11 класс. Н.Г.Гольцова, М.: Просвещение – 2014 г.	Министерство образования и науки, 2014 г
32	Русский язык 10 кл Б	Русский язык 10-11 класс. М.: «Русское слово» 2015 г. Н.Г.Гольцова.		Министерство образования и науки, 2015 г
33	Русский язык 11 кл А	Русский язык 10-11 класс. М.: «Русское слово» 2015 г. Н.Г.Гольцова.	Программа по русскому языку 10-11 класс. Н.Г.Гольцова, М.: Просвещение – 2014 г.	Министерство образования и науки, 2014 г
34	Русский язык 11 кл Б	Русский язык. 10-11 класс. – В.В.Бабайцева, М.: Дрофа, 2015 г.	Рабочие программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В.В. Москва «Глобус» 2015 г.	Министерство образования и науки, 2015 г

35	Литература 5 кл	Литература. 5 класс. Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 2-е издание. Москва. «Русское слово» 2009 г. Автор: Меркин Г.С.	Программа по литературе 5-9 класс. Москва «Русское слово» 2004 г.Автор: Меркин Г.С.	Министерство образования и науки, 2004 г
36	Литература 6 кл	Литература 6 класс. Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 2-е издание. Москва. «Русское слово» 2016 г. Автор: Меркин Г.С.	Программа по литературе 5-9 класс. Москва «Русское слово» 2004 г.Автор: Меркин Г.С.	Министерство образования и науки, 2004 г
37	Литература 7 кл	Литература 7 класс. Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 4-е издание. Москва. «Русское слово» 2016 г. Автор: Меркин Г.С.	Программа по литературе 5-9 класс. Москва «Русское слово» 2012 г.Автор: Меркин Г.С.	Министерство образования и науки, 2012 г
38	Литература 8кл	Литература 8класс. Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 4-е издание. Москва. «Русское слово» 2013 г. Автор: Меркин Г.С	. Программа по литературе 5-9 класс. Москва «Русское слово» 2012 г.Автор: Меркин Г.С.	Министерство образования и науки, 2012 г
39	Литература 9 кл	Литература 9класс. Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 4-е издание. Москва. «Русское слово» 2013 г. Автор: Меркин Г.С	. Программа по литературе 5-9 класс. Москва «Русское слово» 2012 г.Автор: Меркин Г.С.	Министерство образования и науки, 2012 г
40	Литература 10 кл А	Русская литература XIX века. Учебник для общеобразовательных учреждений 10 класс. В.А.Чалмаев – М.: Русское слово 2014 г.	Программа по литературе в 10-11 классе. Москва «Русское слово» 2014 г. Автор:В.А.Чалмаев	Министерство образования и науки, 2014 г
41	Литература 10 кл Б	Русская литература XIX века. Учебник для общеобразовательных учреждений 10 класс. В.А.Чалмаев – М.: Русское слово 2014 г.	Программа по литературе в 10-11 классе. Москва «Русское слово» 2014 г. Автор:В.А.Чалмаев	Министерство образования и науки, 2014 г

42	Литература 11 кл А	Русская литература XX века. 11 класс.-М.: Русское слово, 2014 г. Авторы: В.А.Чалмаев, С.А.Зинин.	Программа по литературе в 10-11 классе. Москва «Русское слово» 2014 г. Автор:В.А.Чалмаев	Министерство образования и науки, 2014 г
43	Литература 11 кл Б	Русская литература XX века. 11 класс.-М.: Русское слово, 2014 г. Авторы: В.А.Чалмаев, С.А.Зинин.	Программа по литературе в 10-11 классе. Москва «Русское слово» , 2014 г. Автор:В.А.Чалмаев	Министерство образования и науки, 2014 г
44	МХК 10	Искусство.10кл. Базовый уровень: учебник /Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2014	Программа для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» 10-11кл. Г.И.Данилова, Москва, Дрофа, 2010	Министерство образования и науки, 2010 г
45	МХК 11	Искусство.11кл. Базовый уровень: учебник /Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2014	Программа для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» 10-11кл. Г.И.Данилова, Москва, Дрофа, 2010	Министерство образования и науки, 2010 г

Кафедра ЕНЦ

№	Предметы	Учебник (название, автор, год издания, издательство)	Программа	Когда и кем утверждена
1	Математика 5 кл	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Математика. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций . 2-е издание, переработанное Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2016 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
2	Математика 6 кл	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Математика. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций . 2-е издание, переработанное Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2016 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
3	Алгебра 7 кл	Макарычев Ю. Н. и др. Под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Просвещение. 2013-2016 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
4	Геометрия 7 кл	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия. 7-9 класс.	Программа по математике для общеобразовательных	Министерство образования и науки, 2013 г.

		Учебник для общеобразовательных организаций. Просвещение. 2015 г.	х учреждений	
5	Алгебра 8 кл	Макарычев Ю. Н. и др. Под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Просвещение. 2014-2016 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
6	Геометрия 8 кл	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Просвещение. 2015 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
7	Алгебра 9 кл	Макарычев Ю. Н. и др. Под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Просвещение. 2014-2016 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
8	Геометрия 9 кл	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Просвещение. 2015 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
9	Алгебра 10 кл	Алгебра и начала анализа. Под ред. А. Б. Жижченко Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. 4 – е изд. Просвещение. 2013-2015 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
10	Геометрия 10 кл	Л. С. Атанасян Геометрия. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений 2013 - 2016 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
11	Алгебра 11 кл	Алгебра и начала анализа. Под ред. А. Б. Жижченко Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. 3 – е изд. Просвещение. 2013 - 2015 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
12	Геометрия 11 кл	Л. С. Атанасян Геометрия. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 2012-2016 г.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
13	Информатика 5 кл	Л. Босова Информатика. 5 класс. Учебник по информатике для общеобразовательных учреждений. БИНОМ Лаборатория знаний. 2013-2016 г.	Программа по информатике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.

14	Информатика 6 кл	Л. Босова Информатика. 6 класс. Учебник по информатике для общеобразовательных учреждений. БИНОМ Лаборатория знаний. 2013 -2016 г	Программа по информатике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
15	Информатика 7 кл	Л.Л. Босова Информатика и ИКТ. 7 класс. Учебник для 7 класса. Изд. 4-е, БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014 г.	Программа по информатике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
16	Информатика 8 кл	Л.Л. Босова Информатика и ИКТ. 8 класс. Учебник для 8 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013-2014 г.	Программа по информатике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
17	Информатика 9 кл	Л.Л. Босова Информатика и ИКТ. 9 класс. Учебник для 9 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014-2016 г.	Программа по информатике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
18	Информатика 10 кл	И. Г. Семакин, К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. Информатика. Базовый уровень. Учебник для 10 класса. 5-е издание. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015 г.	Программа по информатике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
19	Информатика 11 кл	И. Г. Семакин, К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. Информатика. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. 5-е издание. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015 г.	Программа по информатике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
20	Физика 7 кл	Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская Физика. 7 класс. Учебник. 5-е издание, стереотип. Дрофа. 2016 г.	Программа по физике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2015 г.
21	Физика 8 кл	Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская Физика. 8 класс. Учебник. 2-е издание, стереотип. Дрофа. 2015 г.	Программа по физике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2015 г.
22	Физика 9 кл	Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин. Физика. 9 класс. Учебник. 2-е издание, стереотип. Дрофа. 2015 г.	Программа по физике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2015 г.
23	Физика 10 кл	В. А. Касьянов Физика. 10 класс. Базовый уровень: учебник 4-е издание, стереотипное Дрофа. 2016 г.	Программа по физике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2015 г.
24	Физика 11 кл	В. А. Касьянов Физика. 11 класс. Базовый уровень: учебник 3-е издание, стереотипное Дрофа. 2016 г.	Программа по физике для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2015 г.
25	Астрономия	Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут Астрономия. 11 класс. Базовый уровень: учебник 5-е издание, пересмотренное Дрофа. 2018 г.	Программа по астрономии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2018 г.

26	Биология 5-6 кл	Н. И. Сухорукова, Кучменко В. С., Колесникова И. Я. Биология. 5-6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2014 г.	Программа по биологии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
27	Биология 7 кл	Н. И. Сухорукова, Кучменко В. С., Колесникова И. Я. Биология. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2014 г.	Программа по биологии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014г.
28	Биология 8 кл	Н. И. Сухорукова, Кучменко В. С., Цехмистренко Т. А. Биология. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2014 г.	Программа по биологии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014г.
29	Биология 9 кл	Н. И. Сухорукова, Кучменко В. С., Цехмистренко Т. А. Биология. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2014 г.	Программа по биологии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
30	Биология 10 кл	И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова Биология 10 класс. Углубленный уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е издание, переработанное. Вента-Граф. 2016 г. Н. И. Сухорукова, Кучменко В. С., Ивашова Т. В. Биология 10-11 кл. Базовый уровень. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2014 г	Программа по биологии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
31	Биология 11 кл	И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова Биология 11 класс. Углубленный уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е издание, переработанное. Вента-Граф. 2016 г. Н. И. Сухорукова, Кучменко В. С., Т. Ф. Черняховская Биология 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2014 г.	Программа по биологии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
32	Химия 8 кл	О.С. Габриелян. Химия. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Дрофа. 2013-2015 г.	Программа по химии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
33	Химия 9 кл	О.С. Габриелян. Химия. 9 класс. Учебник для	Программа по химии для	Министерство образования и науки,

		общеобразовательных учреждений. Дрофа. 2013-2015 г.	общеобразовательных учреждений	2014 г.
34	Химия 10 кл	О.С. Габриелян, Ф. Н. Маскаев, С. Ю. Понамарев, В. И. Теренин. Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа. 2013-2015 г.	Программа по химии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
35	Химия 11 кл	О.С. Габриелян, Г. Г. Лысова. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа. 2013-2015 г.	Программа по химии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2014 г.
36	География 5 кл	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский Начальный курс географии. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. «ТИД «Русское слово - РС» 2014 г.	Программа по географии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
37	География 6 кл	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. «ТИД «Русское слово - РС» 2014г.	Программа по географии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
38	География 7 кл	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География материков и океанов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Русское слово. 2013-2014 г.	Программа по географии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
39	География 8 кл	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. «ТИД «Русское слово - РС» 2013-2015 г.	Программа по географии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
40	География 9 кл	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский География. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. «ТИД «Русское слово - РС» 2013 – 2015 г.	Программа по географии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
41	География 10 кл	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География: Экономическая и социальная география мира. Ч. 1. Общая характеристика мира. Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. «ТИД «Русское слово - РС» 2013-2014 г.	Программа по географии для общеобразовательных учреждений	Министерство образования и науки, 2013 г.
42	География 11 кл	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География: Экономическая и социальная	Программа по географии в общеобразовательно	Министерство образования и науки, 2013 г.

		география мира. Ч. 2. Общая характеристика мира. Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. «ГИД «Русское слово - РС» 2013-2014 г.	й школе	
--	--	---	---------	--

Кафедра ТЭФИ

№ п/п	Предмет	Учебник (название, автор, год издания)	Программа	Когда и кем утверждена
1.	Технология (девочки), 5 кл.	Н.В.Синица В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома, 5 кл.», ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2015 г.	Технология. Программа.5-8 классы. ФГОС. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. -М.: ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2016 гг.	Министерство образования и науки РФ, 2013 г.
2.	Технология (девочки), 6 кл.	Н.В.Синица, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома,6 кл.», ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г-2015 г.	Технология. Программа.5-8 классы. ФГОС. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. -М.: ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2016 гг.	Министерство образования и науки РФ, 2013 г.
3	Технология (девочки), 7 кл.	Н.В.Синица, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома, 7 кл.», ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2014-2015 г.	Технология. Программа.5-8 классы. ФГОС. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. -М.: ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2016 гг.	Министерство образования и науки РФ, 2013 г.
4.	Технология (девочки), 8 кл.	Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев, А.А.Электов и др. под ред.В.Д. Симоненко «Технология, 8кл.», ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.	Программы составительские для 8 класса (обслуживающий труд) утверждена на заседании городского УМО 28.08.2016 г. (за основу взята программа Ю.Л. Хотунцев, В.Д,Симоненко. Программа «Трудовое обучение. Технология, 1-4, 5-11 кл.», Москва, «Просвещение», 2012	Утверждена на заседании городского МО 28.08.2016 г. Министерство образования и науки, 2012 г.
5.	Технология (девочки), 9 кл.	А.Н.Богатырёв, О.П.Очинин, П.С. Самородкин и др. под ред. В.Д. Симоненко «Технология, 9	Программа составительская для 9 класса	Утверждена на заседании городского МО

		кл.», ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.	(обслуживающий труд). а основу взята программа Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко. Программа «Трудовое обучение. Технология, 1-4, 5-11 кл.», Москва, «Просвещение», 2012 г.)	28.08.2016 г. Министерство образования и науки РФ, 2012 г.
6.	Технология (мальчики), 5 кл.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология. Индустриальные технологии, 5 кл. », ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.	Технология. Программа.5-8 классы. ФГОС. А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. -М.: ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2016 гг.	Министерство образования и науки РФ, 2013 г.
7.	Технология (мальчики), 6 кл.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология. Индустриальные технологии, 6 кл. », ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.	Технология. Программа.5-8 классы. ФГОС. А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. -М.: ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2016 гг.	Министерство образования и науки РФ, 2012 г.
8.	Технология (мальчики), 7 кл.	П.С.Самородский, А.Т.Тищенко под ред. В.Д. Симоненко «Технология, 7 кл.» (вариант для мальчиков), ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.	Технология. Программа.5-8 классы. ФГОС. А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. -М.: ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2016 гг.	Министерство образования и науки РФ, 2013 г.
9.	Технология (мальчики), 8 кл.	Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев, А.А.Электов и др. под ред.В.Д. Симоненко «Технология, 8кл.», ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.	Программа составительская для 8 класса (технический труд) За основу взята программа Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко. Программа «Трудовое обучение. Технология, 1-4, 5-11 кл.», Москва, «Просвещение», 2012 г.)	Утверждена на заседании городского МО 28.08.2016 г. Министерство образования и науки РФ, 2012 г.
10.	Технология (мальчики), 9 кл.	А.Н.Богатырёв, О.П.Очинин, П.С.Самородкин и др. под ред. В.Д. Симоненко «Технология, 9 кл.», ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2011 г.	Программа составительская для 9 класса (технический труд) За основу взята программа Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко	Утверждена на заседании городского МО 28.08.2016 г. Министерство образования и науки РФ, 2012 г.

			Программа «Трудовое обучение. Технология, 1-4, 5-11 кл.», Москва, «Просвещение», 2012 г.)	
11.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 5 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл.»: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2014	Основы безопасности жизнедеятельности: программа 1- 9 классы для общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2014 г.	Министерство образования и науки РФ, 2014 г.
12.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 6 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ «Основы безопасности жизнедеятельности, 6 кл.», Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2013	Основы безопасности жизнедеятельности: программа 1- 9 классы для общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2014 г.	Министерство образования и науки РФ, 2014 г.
13.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 7 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ «Основы безопасности жизнедеятельности, 7 кл.», Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2014	Основы безопасности жизнедеятельности: программа 1- 9 классы для общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2014 г.	Министерство образования и науки РФ, 2014 г.
14.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 8 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ «Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл.», Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2014	Основы безопасности жизнедеятельности: программа 1- 9 классы для общеобразовательных учреждений . А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2014 г.	Министерство образования и науки РФ, 2014 г.
15.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 9 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ «Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл.», Москва, ОАО «Издательство	Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-	Министерство образования и науки РФ, 2014 г.

		«Просвещение», 2014	9 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова; М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2014 г».	
16.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 10 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ «Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл.», Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2012	Программа общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: ОАО «Издательство «Просвещение»», 2012	Министерство образования и науки, 2012
17.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 11 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ «Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл.», Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2012	Программа общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: ОАО «Издательство «Просвещение»», 2012	Министерство образования и науки РФ, 2012 г.
18.	Изобразительное искусство, 5 кл.	Горяева Н.А., О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Программа Изобразительное искусство и художественный труд под рук. Б.М. Неменского, М. «Просвещение», 2015	Министерство образования и науки РФ, 2015 г.
19.	Изобразительное искусство, 6 кл.	Неменская Л.А./ под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в жизни человека. 6 кл.: учеб.для общеобразоват.организаций / – 5-ое изд. – М.: Просвещение, 2015.	Программа Изобразительное искусство и художественный труд под рук. Б.М. Неменского, М. «Просвещение», 2015	Министерство образования и науки РФ, 2015 г.
20.	Изобразительное искусство, 7 кл.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров /Под ред. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека», 7 кл., Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2017	Программа Изобразительное искусство и художественный труд под рук. Б.М. Неменского, М.: «Просвещение», 2015	Министерство образования и науки РФ, 2015 г.
21.	Музыка, 5	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Программа для ОУ	Министерство

	кл.	«Искусство. Музыка, 5 кл.» ООО «ДРОФА», 2013 г., 2016 г.	«Искусство. Музыка. 5-8 классы», В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак – М.: Дрофа, 2013	образования и науки РФ, 2013 г.
22.	Музыка, 6 кл.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев «Искусство. Музыка, 6 кл.», ООО «ДРОФА», 2016	Программа для ОУ «Искусство. Музыка. 5-8 классы», В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак – М.: Дрофа, 2013	Министерство образования и науки РФ, 2013 г.
23.	Музыка, 7 кл.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев «Искусство. Музыка, 7 кл.», ООО «ДРОФА», 2016	Программа для ОУ «Искусство. Музыка. 5-8 классы», В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак – М.: Дрофа, 2013	Министерство образования и науки РФ, 2013 г.
24.	Музыка, 8 кл.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев «Искусство. Музыка, 8 кл.», ООО «ДРОФА», 2016	Программа для ОУ «Искусство. Музыка. 5-8 классы», В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак – М.: Дрофа, 2013	Министерство образования и науки РФ, 2013 г.
25.	Физическая культура, 5 кл., 6 кл., 7 кл.	Виленский М.Я., Туревский, И.М, Торочкова. под ред. М.Я. Виленского «Физическая культура 5-7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций.. М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2015г.	Программа ОУ. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. - М. Просвещение, 2014 г	Министерство образования и науки РФ, 2011 г..
26.	Физическая культура, 8 кл., 9 кл.	В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 8 – 9 классы, Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.	Программа ОУ. Комплексная программа физического воспитания -1-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. - М. Просвещение, 2014	Министерство образования и науки РФ, 2014 г.
27.	Физическая культура, 10 кл., 11 кл.	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура», 10-11 кл., Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2014	Программа 10-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич, «Просвещение» М.: 2014	Министерство образования и науки РФ, 2014 г.

Приложение № 1 к приказу
№127/1от 11.06.2024
«О внесении изменений в
основную образовательную программу
ООО и СОО»
в 2024-2025 учебном году»

1.1. Целевой раздел Основной образовательной программы ООО п.1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО»

Слова: «по учебному предмету «Технология»» «заменить словами «По учебному предмету Труд (технология)» применить по всему тексту.

1.2. Целевой раздел Основной образовательной программы ООО п.1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО»

Слова: «по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» «заменить словами «По учебному предмету Основы безопасности и защиты Родины». Применить по по всему тексту.

Приложение № 2 к приказу
№ 127/1 от 11.06.2024
«О внесении изменений в
основную образовательную программу
ООО и СОО»
в 2024-2025 учебном году»

2. Изменения в содержательный раздел ООП ООО в части изменений в рабочей программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР,) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО. Программа ОБЗР позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:
фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
история развития гражданской обороны;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:
история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет

Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия,

приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах,
порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
Световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих

основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»;

знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать

опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие

- личности, общества, государства»;
- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приёмы на месте без оружия;
- выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причинных возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний,
- выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
- раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

- объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание,
- характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов,
- характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов,
- объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2. Изменения в содержательный раздел ООП ООО в части изменений в рабочей программе по предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область "Технология") Далее рабочая программа по предмету «Труд (технология)» согласно положению рабочей программе МБОУ СОШ №12 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

162.2.1. Программа по учебному предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

162.2.2. Программа по учебному предмету "Труд (технология)" раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

162.2.3. Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

162.2.4. Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

162.2.5. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

162.2.6. Задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология";
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

162.2.7. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

162.2.8. Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

162.2.9. Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" по запросу участников образовательных отношений, в программу включены модули «Животноводство» и «Растениеводство» в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением

162.2.10. Инвариантные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)":

162.2.10.1. Модуль "Производство и технологии".

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

162.2.10.2. Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

162.2.10.3. Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

162.2.10.4. Модуль "Робототехника".

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

162.2.10.5. Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и совершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

162.2.11. Вариативные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)" МБОУ СОШ №12

162.2.11.2. Модули "Животноводство" и "Растениеводство".

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

162.2.11.3. В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

162.2.11.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа:

в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

162.3. Содержание обучения.

162.3.1. Инвариантные модули.

162.3.1.1. Модуль "Производство и технологии".

5 Класс.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 Класс.

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.
8 класс.

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

162.3.1.2. Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.
6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.
7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

162.3.1.3. Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.

Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

162.3.1.4. Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.
Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения.

Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и подделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.

Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы.

Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.

Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

162.3.1.5. Модуль "Робототехника".

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

162.3.2. Вариативные модули.

162.3.2.2. Модуль "Животноводство".

7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

162.3.3. Модуль "Растениеводство".

7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.
Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.
Сохранение природной среды.
Сельскохозяйственное производство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы.
Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.
Сельскохозяйственные профессии.
Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

162.4. Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования.

162.4.1. Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

162.4.2. В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,
важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

162.4.3. В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

162.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

162.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

162.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

162.4.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с "большими данными";
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

162.4.8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

162.4.9. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

162.4.10. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

162.4.11. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

162.4.12. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

162.5. Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования.

162.5.1. Для всех модулей обязательные предметные результаты:
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

162.5.2. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

162.5.3. Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

162.5.4. Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

162.5.5. Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации,
выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;
знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;
знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,

знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

162.5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
использовать языки программирования для управления роботами;
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

162.5.8. Предметные результаты освоения содержания модуля "Животноводство".

К концу обучения в 7 - 8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненым животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

162.5.9. Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство".

К концу обучения в 7 - 8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
знать опасные для человека дикорастущие растения;
знать полезные для человека грибы;
знать опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда."

Приложение №3 к приказу
№ 127/1 от 11.06.2024
«О внесении изменений в
основную образовательную программу
ООО и СОО»
в 2024-2025 учебном году»

Изменения в организационный раздел ООП ООО в части формирования Учебного плана основного общего образования (ООО)

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ средней общеобразовательной школы № 12, г. Невинномысска Ставропольского края на 2024-2025 учебный год.

Учебный план МБОУ СОШ №12г Невинномысска на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с Нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ, редакция от 08.08.2024 — с изменениями на 01.09.2024);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций) с изменениями (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370; с изменениями (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024),

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.12.2023г № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и СОО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021г.) с изменениями на 01.09.2024г.(Приказ №731 от 29.09.2023)

Постановление Правительства РФ «Мероприятия по оценке качества образования» (№556 от 30.04.2024г., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1006 от 13.05.2024., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024)

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных 2 программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебником»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

– Постановлением Правительства РФ №1678 от 11.10.2023г. «О правилах применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

– Нормативно-правовыми документами регионального уровня: «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

– Уставом МБОУ СОШ №12 города Невинномысска.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 г Невинномысска, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и с учетом и федеральной образовательной программы основного общего образования.

В учебном плане основного общего образования полностью реализуются требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральных образовательных программ которые позволяют обеспечить единство образовательного пространства РФ и гарантировать овладение учащимися необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями,

соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС ООО.

Учебный план ООО МБОУ СОШ №12 г. Невинномысска формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами МБОУ СОШ №12 г. Невинномысска и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

2. Реализуемые основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ №12 г. Невинномысска

Согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности МБОУ СОШ №12 г. Невинномысска имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования:

Общее образование		
№	Уровень образования	Срок освоения ОП
1	Начальное общее образование (1-4кл.)	4 года
2	Основное общее образование (5-9кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (10-11кл.)	2 года
Дополнительное образование		
№	Дополнительное образование детей	Весь курс обучения

3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебный план ООО МБОУ СОШ №12 на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- продолжительность учебной недели на уровне основного общего образования - 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5- 7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.

4. Продолжительность учебного года:

- с 1 сентября по 26 мая для учащихся 5-9 классов;

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- для учащихся 5-9 классов –34 учебные недели;

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ №12, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

5. Продолжительность учебной недели:

Учебный план МБОУ СОШ №12:

- В соответствии с ФГОС и СанПиН 2.4.3648-20 определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 6-дневной учебной неделе для обучающихся:
- 5 классов – 32 часа;

- 6 классов – 33 часа;
 - 7 классов – 35 часов;
 - 8 классов - 36 часов;
 - 9 классов- 36 часов
- предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.
- расписание занятий составляется для обязательных уроков, внеурочной деятельности, элективных курсов, спецкурсов.

6. **Продолжительность урока** – 40 минут.

7. **Расписание звонков:**

№ урока	Время урока
1 урок	8.00 - 8.40
2 урок	8.45 - 9.20
3 урок	9.40 – 10.20
4 урок	10.40 -11.20
5 урок	11.30 - 12.10
6 урок	12.20 -13.00
7 урок	13.10- 13.50
8 урок	14.00-14.40

8. Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах - 2 часа;
- в 6-8 классах - 2,5 часа;
- в 9 классах - 3,5 часа.

9. Деление классов на группы

В целях реализации ООП ООО МБОУ СОШ №12 г. Невинномыска осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на две группы при проведении учебных занятий по учебным предметам:

1. «Иностранный (английский) язык»;
2. «Труд(технология)»;
3. «Информатика и ИКТ».

10. Учебно-методическое обеспечение

МБОУ СОШ №12 г Невинномыска при реализации образовательных программ основного общего образования выбраны для использования: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **21.09.2022 № 858**

(ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебником»);

Библиотечный фонд МБОУ СОШ №12 г Невинномыска при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и

электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана общеобразовательных программ.

11. Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой МБОУ СОШ №12 г Невинномысска.

12. Годовой и недельный учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов).

Особенности учебного плана

В структуру учебного плана МБОУ СОШ №12 основного общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы

Предметная область	Предметы
Русский язык и литература	Русский язык литература
Иностранные языки,	Иностранный язык (английский)
Математика и Информатика,	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Общественно-научные предметы,	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы,	Физика Химия

	Биология
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Труд (технология)	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

- «Русский язык» в 5-9 классах
- «Литература» в 5-9 классах

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами:

- «Иностранный язык (английский _)» в 5-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

- «История» (представлен курсами «История России», «Всеобщая история - в 5-9 классах
- «Обществознание» - в 6-9 классах
- «География» - в 5-9 классах

Предметная область «Математика и Информатика» представлена учебными предметами:

- «Математика» - в 5- 6-х классах;

Предмет «Математика» представлен в 7-9 классах учебными курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика;

- «Информатика» - 7-9 классах

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами.

- «Физика» - в 7- 9 классах.
- «Химия» - в 8 -9 классах
- «Биология» - в 5 - 9 классах

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- «Изобразительное искусство» - в 5-8 классах;
- «Музыка» - в 5-8-х классах,

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом

- «Труд (технология)» - 5-9-х классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

- «Физическая культура» - в 5-9 классах

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом

- «Основы безопасности и защиты Родины» - в 8-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

Особенности учебного плана. предметной области общественно -научные предметы.

Предмет «История» включает курсы: «История России» с модулем «Введение в новейшую историю России» (который реализуется в обязательной части учебного плана, за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений в объеме 17 часов) и «Всеобщая история».

Организация обучения по предмету: «Труд (технология)»

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ СОШ №12 г Невинномысска. Состоит из инвариантной и вариативной части.

Особенности учебного плана, предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

На изучение предметной области ОДНКНР выделяется 1 час неделю (34 часа в год) в 5-6 классах.

Область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 определены учебники, которые используются при изучении данной предметной области.

13. Специфика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений», использована для увеличения количества часов, отведенных на изучение учебных предметов, курсов, модулей с целью создания условий для достижения более высокого качества обучения, на основе выбора предложенного учащимся, родителям (законным представителям) МБОУ СОШ №12. Данная часть представлена следующими предметными областями и курсами

Предметная область	Курс
Математика и Информатика	Финансовая грамотность Введение в информатику Искусственный интеллект
Общественно-научные предметы	История Ставрополя Основы экономики, Проектно-исследовательская деятельность в области гуманитарных дисциплин (МХК)
Естественнонаучные предметы,	Экологическая культура Проектно-исследовательская деятельность в области естественно-научных дисциплин (физика) Проектно-исследовательская деятельность в области естественно-научных дисциплин (химия), Проектно-исследовательская деятельность в области естественно-научных дисциплин (биология),
Основы безопасности и защиты Родины	Основы военной подготовки

Учебный план для учащихся 5-9 классов на 2024-2025 учебный год составлен с учетом следующих изменений

• За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов:

- «Финансовая грамотность» - в 5-9 классах
- «История Ставрополья» - в 5-9 классах
- «Введение в информатику» – в 5-6 классах,
- «Искусственный интеллект» - в 7 - 9 классах
- «Основы военной подготовки» – в 5-7 классах
- «Экологическая культура» а 5-9 классах

Организация предпрофильной подготовки учащихся на уровне ООО реализуется за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений в параллели 8 классов.

8а – *инженерно-технологический профиль*:

- финансовая грамотность, искусственный интеллект, проектно-исследовательская деятельность в области естественно-научных дисциплин (физика), основы экономики.

- 8б - *естественно-научный профиль* :

- финансовая грамотность, проектно-исследовательская деятельность в области естественно-научных дисциплин(химия), проектно-исследовательская деятельность в области естественно-научных дисциплин (биология), экологическая культура,

- 8в – *социально-экономический профиль*:

- финансовая грамотность, проектно-исследовательская деятельность гуманитарного направления, основы экономики, проектно-исследовательская деятельность в области гуманитарных дисциплин (МХК)

Таким образом, количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

До 15% учебного материала регионально-краеведческой направленности в 5-9 классах отводится на изучение соответствующих тем по предметам: Литература, География, Биология, Химия, Обществознание, ОБЗР, Труд (технология), курсе «История России», консолидируются учителем в один или несколько блоков и изучаются на отдельных уроках.

14. Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по иностранному языку и информатике и ИКТ допускается деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более; менее 25 человек при финансовых возможностях образовательного учреждения).

. Формы и виды промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №12 проводится по учебным предметам, устанавливаемым Положением «О промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс», в конце учебного года.

Промежуточная аттестация во 5-9, классах проводится по всем предметам в форме контрольных работ, диктантов, тестов, изложений, творческих проектов, сдачи нормативов, контрольных работ в форме и по материалам ОГЭ.

Промежуточная аттестация по предметной области «Искусство»-предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка» проводится в форме – творческой работы, предметной области «Труд (технология)» - предмет: «Труд (технология)» - в форме творческих проектов, предметной области «Физическая культура» в форме сдачи контрольных нормативов.

Содержание и форма проведения промежуточной аттестации утверждаются школьными методическими объединениями и доводятся до сведения учащихся приказом директора.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 22.04.2024- 25.05.2025

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		класс	класс	класс	класс
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, ВПР		к\р в форме ОГЭ, ВПР	
	Литература	Тест ВПР			
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа, ВПР.			
	Математика	Контрольная работа, ВПР		к\р в форме ОГЭ	
	Информатика	Тест ВПР			
	История	Контрольная работа, ВПР			
	Обществознание	Контрольная работа (тест), ВПР			
	География	Контрольная работа (тест), ВПР			
	Физика			Контрольная работа (тест) ВПР	
	Химия			Контрольная работа	
	Биология	Контрольная работа (тест)ВПР			
	Изобразительное искусство	Творческая работа (проект)			
	Музыка				
	Труд (технология)				
	Физическая культура	Контрольные нормативы			
	Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Контрольная работа (тест)			

**Учебный план МБОУ СОШ №12
на 2024-2025 учебный год 5-9 классы**

Предметная область	Учебные предметы	Классы											
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9класс		итого	
		Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год	нел	год
		Обязательная часть											
Русский язык	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714

деятельности в области естественно-научных дисциплин (Биология)													
Экологическая культура			1	34							1	34	
Проектно- исследовательская деятельности в области гуманитарного направления					1	34					1	34	
Проектно- исследовательская деятельности в области гуманитарного направления (МХК)					1	34					1	34	
Итого	4	136	4	136	4	136					4	136	
	1224												
Итого	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		ИТОГО		
	4	136	3	102	4	136	4	136	2,5	85	17,5	595	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	1088	33	1122	35	1190	36	1224	36	1224	172	5848	

18. Организация внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г Невинномысска

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,5;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

–Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05);

–Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

–Уставом МБОУ СОШ №12 города Невинномыска.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12 города Невинномыска.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая и др.).

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом школы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Социальное	«Правовая азбука»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	«Билет в будущее»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	170
Итого		10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700

Организация работы по формированию функциональной грамотности в МБОУ СОШ №12 осуществляется за счет интеграции данного направления в учебные предметы, курсы, модули (Русский язык, Литература, История, Обществознание, Иностранный язык, Математика, География, Биология, Химия, Физика, ОБЖ, Технология, ИЗО, Физическая культура, Музыка)

Специфика учебного плана внеурочной деятельности.

Допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул, но не более ½ количества часов.

Для продолжения внеурочной деятельности учащиеся могут посещать школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, принимать участие в работе экологической площадки, общественно-полезной практики.

Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования по предмету «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения

в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать

умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX-XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX - начала XXI века

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка»; К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XX - начала XXI в. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалева, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки- Тави» и другие.

6 КЛАСС

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей- разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них - у дуба, у берёзы. », «Я пришёл к тебе с приветом. ».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете.», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд.», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу.»), «Когда волнуется желтеющая нива.», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную.») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие.

Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие. Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX - начала XX века

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

Литература второй половины XX - начала XXI века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI в. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопopa Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского,

А. А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX- начала XXI века

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI в. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких,

В. Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов).

Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, №2 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №2 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных.», «Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье.»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны.», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «Я вас любил: любовь

ещё, быть может.», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу.», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён. », «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою. »), «Нет, не тебя так пылко я люблю. », «Нет, я не Байрон, я другой. », «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал. »), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Я жить хочу, хочу печали.» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж.Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач

в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами

и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных явлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста; овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник»,

роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М.

Достоевский,

И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков,

Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в учебно-исследовательской и проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных

произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать элементарные умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению

и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая

характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловый и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и

оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее

200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления

плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы

на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**3.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
Основное общее и среднее общее образование
(5-9 классы)**

1. **Начало учебного года:** 02.09.2024;

2. **Окончание учебных занятий:** 26.05.2025

Период окончания учебных занятий для учащихся 9 классов, зависит от начала ГИА

3. **Окончание учебного года:** 26.05.2025 – для обучающихся 5-8, для обучающихся 9-х, классов длится до завершения государственной итоговой аттестации и определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерством просвещения Российской Федерации;

4. **Продолжительность учебного года в соответствии с Учебным планом основного общего образования:** в 5-9 – 34 недели

5. **Учебный период:** четверть;

6. **Сроки и продолжительность учебных периодов для обучающихся 5-9 классов:**

Учебный период	Даты начала и окончания учебного периода	Классы	Продолжительность	
Количество недель		Количество учебных дней		
I четверть	02.09.2024 - 26.10.2024	5-9	8 недель	48 дней
II четверть	05.11.2024 – 30.12.2024	5-9	8 недель	48 дней
III четверть	09.01.2025 – 21.03.2025	5-9	10 недель 1 день	61 день
IV четверть	31.03.2025 – 26.05.2025	5-9	8 недель	48 день
Итого в учебном году	5-9		34 недели 1 день	205

Праздничные и выходные дни в 2024 - 2025 учебном году

4 ноября - День народного единства

31-8 января - Новогодние каникулы

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

29 апреля - Радоница

12 июня - День России

9. **Сроки промежуточной аттестации:**

промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана:

в 5-9 классах - 22.04.2025-25.05.2025

10. **Сроки начала и окончания государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов** устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

11. Режим работы МБОУ СОШ №12 города Невинномыска

Период учебной деятельности	5–9-й класс
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная аудиторная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах						
	5- еклассы	6- еклассы	7-е классы	8-е классы	9- еклассы	10 классы	11 классы
Урочная	32	33	35	36	36	37	37